



Schriftliche Anfrage

der Abgeordneten **Margit Wild, Dr. Simone Strohmayr SPD**
vom 28.10.2020

Schulvorbereitende Einrichtungen in Bayern

Wir fragen die Staatsregierung:

1. a) Wie viele Kinder besuchten im Schuljahr 2019/2020 Schulvorbereitende Einrichtungen (bitte für Bayern insgesamt und die Regierungsbezirke nach Förderbereichen getrennt angeben)? 1
- b) Wie viele Kinder sind in den Schuljahren 2017/2018–2019/2020 nach dem Besuch der Schulvorbereitenden Einrichtung an eine Grundschule gewechselt (bitte für Bayern insgesamt und die Regierungsbezirke nach Förderbereichen getrennt angeben)? 2
- c) Wie viele Kinder sind in den Schuljahren 2017/2018–2019/2020 nach dem Besuch der Schulvorbereitenden Einrichtung an eine Förderschule oder an ein Sonderpädagogisches Förderzentrum (SFZ) gewechselt (bitte für Bayern insgesamt und die Regierungsbezirke nach Förderbereichen getrennt angeben)? 2
2. a) Wie hat sich die Gruppengröße in den Schulvorbereitenden Einrichtungen in den Schuljahren 2017/2018–2019/2020 entwickelt (bitte für Bayern insgesamt und die Regierungsbezirke nach Förderbereichen getrennt angeben)? 2
- b) Wie ist die Personalausstattung einer Gruppe in den Schulvorbereitenden Einrichtungen? 2
3. Welche Schulvorbereitenden Einrichtungen mussten in den letzten drei Schuljahren geschlossen werden (bitte unter der Angabe der jeweiligen Gründe)? 2

Antwort

des Staatsministeriums für Unterricht und Kultus
vom 24.11.2020

- 1. a) Wie viele Kinder besuchten im Schuljahr 2019/2020 Schulvorbereitende Einrichtungen (bitte für Bayern insgesamt und die Regierungsbezirke nach Förderbereichen getrennt angeben)?**

Der beiliegenden Tabelle zu Frage 1 a kann die Anzahl der Kinder an Schulvorbereitenden Einrichtungen (SVE) im Schuljahr 2019/2020 in Aufgliederung nach dem sonderpädagogischen Förderschwerpunkt der Kinder für Bayern insgesamt sowie für die sieben Regierungsbezirke entnommen werden.

Hinweis des Landtagsamts: Zitate werden weder inhaltlich noch formal überprüft. Die korrekte Zitierweise liegt in der Verantwortung der Fragestellerin bzw. des Fragestellers sowie der Staatsregierung.

- b) **Wie viele Kinder sind in den Schuljahren 2017/2018–2019/2020 nach dem Besuch der Schulvorbereitenden Einrichtung an eine Grundschule gewechselt (bitte für Bayern insgesamt und die Regierungsbezirke nach Förderbereichen getrennt angeben)?**
- c) **Wie viele Kinder sind in den Schuljahren 2017/2018–2019/2020 nach dem Besuch der Schulvorbereitenden Einrichtung an eine Förderschule oder an ein Sonderpädagogisches Förderzentrum (SFZ) gewechselt (bitte für Bayern insgesamt und die Regierungsbezirke nach Förderbereichen getrennt angeben)?**

In den amtlichen Schulstatistiken erfolgt keine Erhebung bezüglich der weiteren Schullaufbahn der Kinder, die eine Schulvorbereitenden Einrichtung in Bayern besucht haben. Aus diesem Grund kann keine Beantwortung dieser Fragestellungen erfolgen.

- 2. a) **Wie hat sich die Gruppengröße in den Schulvorbereitenden Einrichtungen in den Schuljahren 2017/2018–2019/2020 entwickelt (bitte für Bayern insgesamt und die Regierungsbezirke nach Förderbereichen getrennt angeben)?**

Den beiliegenden Tabellen 1 bis 3 zu Frage 2 a können die durchschnittlichen Gruppengrößen von SVE-Gruppen in den Schuljahren 2017/2018 bis 2019/2020 in Aufgliederung nach dem sonderpädagogischen Förderschwerpunkt der Gruppe für Bayern insgesamt sowie für die sieben Regierungsbezirke entnommen werden. Zu beachten ist, dass größere Schwankungen der durchschnittlichen Gruppengrößen über verschiedene Schuljahre dadurch zustande kommen können, dass die Berechnung teilweise auf einer sehr geringen Anzahl an Gruppen basiert.

- b) **Wie ist die Personalausstattung einer Gruppe in den Schulvorbereitenden Einrichtungen?**

Die Personalausstattung der SVE-Gruppen orientiert sich an dem Förderschwerpunkt der Förderschule, der die SVE angegliedert ist. Schulvorbereitende Einrichtungen mit dem Förderschwerpunkt geistige Entwicklung (und für mehrfach Förderbedürftige auf entsprechendem Stand) erhalten 25,0 Lehrerwochenstunden. Hinzu kommt in den Förderschwerpunkten geistige Entwicklung sowie körperliche und motorische Entwicklung der Einsatz schulischer Pflegekräfte. Schulvorbereitende Einrichtungen mit einem anderen Förderschwerpunkt stehen 27,0 Lehrerwochenstunden zur Verfügung. Von den angeführten Stunden sollen nach Möglichkeit vier Stunden von einer Lehrkraft für Sonderpädagogik erbracht werden.

Darüber hinaus stehen Mittel für Praktikanten zur Verfügung. Seit dem Schuljahr 2019/2020 können auch Berufspraktikanten für den Einsatz in einer SVE angestellt werden.

- 3. **Welche Schulvorbereitenden Einrichtungen mussten in den letzten drei Schuljahren geschlossen werden (bitte unter der Angabe der jeweiligen Gründe)?**

In den letzten drei Jahren wurden keine Schulvorbereitenden Einrichtungen geschlossen.

Tabelle zu 1a. Kinder an Schulvorbereitenden Einrichtungen (SVE) im Schuljahr 2019/2020

Region	Kinder an Schulvorbereitenden Einrichtungen (SVE) im Schuljahr 2019/2020, davon mit sonderpädagogischer Förderung im Förderschwerpunkt						
	Sehen	Hören	Körperliche und motorische Entwicklung	Geistige Entwicklung	Sprache	Emotionale und soziale Entwicklung	Entwicklungs- verzögerung und Sprach- auffälligkeit
Bayern	76	220	360	1 794	868	115	4 293
Regierungsbezirk							
Oberbayern	26	50	107	334	32	83	960
Niederbayern	X	19	65	196	27	12	360
Oberpfalz	X	X	40	208	X	X	481
Oberfranken	X	X	15	238	72	9	504
Mittelfranken	32	41	25	335	6	X	859
Unterfranken	18	27	69	194	729	X	236
Schwaben	X	69	39	289	X	9	893

X Angaben unterbleiben, wenn Rückschlüsse auf Einzelpersonen nicht gänzlich ausgeschlossen werden können.

Tabelle 1 zu 2a. Durchschnittliche Gruppengrößen an Schulvorbereitenden Einrichtungen (SVE) im Schuljahr 2017/2018

Region	Durchschnittliche Gruppengröße ¹ von Gruppen mit ... als sonderpädagogischem Förderschwerpunkt (FSP) an Schulvorbereitenden Einrichtungen (SVE) im Schuljahr 2017/2018						
	Sehen	Hören	Körperliche und motorische Entwicklung	Geistige Entwicklung (und ggf. weiterer FSP)	Sprache	Emotionale und soziale Entwicklung	Entwicklungsverzögerung und Sprachauffälligkeit
Bayern	5,8	7,4	8,5	7,6	10,0	8,6	9,9
Regierungsbezirk							
Oberbayern	10,0	6,7	8,3	7,7	-	8,7	9,0
Niederbayern	-	8,0	9,8	7,9	12,0	-	9,2
Oberpfalz	-	-	8,0	7,2	-	-	10,3
Oberfranken	-	8,5	8,0	7,5	9,3	8,0	10,7
Mittelfranken	6,0	6,0	7,0	7,6	-	-	10,0
Unterfranken	4,5	7,3	8,9	7,5	10,1	-	9,9
Schwaben	-	8,7	7,3	7,6	-	-	10,5

Tabelle 2 zu 2a. Durchschnittliche Gruppengrößen an Schulvorbereitenden Einrichtungen (SVE) im Schuljahr 2018/2019

Region	Durchschnittliche Gruppengröße ¹ von Gruppen mit ... als sonderpädagogischem Förderschwerpunkt (FSP) an Schulvorbereitenden Einrichtungen (SVE) im Schuljahr 2018/2019						
	Sehen	Hören	Körperliche und motorische Entwicklung	Geistige Entwicklung (und ggf. weiterer FSP)	Sprache	Emotionale und soziale Entwicklung	Entwicklungsverzögerung und Sprachauffälligkeit
Bayern	5,6	7,2	7,8	7,5	10,4	8,2	10,0
Regierungsbezirk							
Oberbayern	9,0	6,1	7,2	7,6	-	8,2	9,3
Niederbayern	-	8,0	10,5	7,6	10,0	-	9,4
Oberpfalz	-	-	7,6	7,1	-	-	10,4
Oberfranken	-	7,0	7,0	7,8	9,9	8,0	10,8
Mittelfranken	5,8	7,4	7,0	7,6	-	-	10,0
Unterfranken	4,5	7,5	7,4	7,3	10,5	-	9,6
Schwaben	-	7,7	7,4	7,7	-	-	10,6

Tabelle 3 zu 2a. Durchschnittliche Gruppengrößen an Schulvorbereitenden Einrichtungen (SVE) im Schuljahr 2019/2020

Region	Durchschnittliche Gruppengröße ¹ von Gruppen mit ... als sonderpädagogischem Förderschwerpunkt (FSP) an Schulvorbereitenden Einrichtungen (SVE) im Schuljahr 2019/2020						
	Sehen	Hören	Körperliche und motorische Entwicklung	Geistige Entwicklung (und ggf. weiterer FSP)	Sprache	Emotionale und soziale Entwicklung	Entwicklungsverzögerung und Sprachauffälligkeit
Bayern	5,6	7,9	8,2	7,8	10,4	8,3	10,0
Regierungsbezirk							
Oberbayern	6,0	7,3	8,0	7,5	-	8,3	9,3
Niederbayern	-	9,5	10,8	7,7	10,0	-	9,4
Oberpfalz	-	-	8,0	7,4	-	-	10,7
Oberfranken	-	7,0	7,5	8,2	10,1	8,0	10,8
Mittelfranken	6,4	8,2	5,0	8,0	-	-	10,1
Unterfranken	4,5	6,8	7,7	7,8	10,5	-	9,3
Schwaben	-	8,9	7,8	8,0	-	-	10,5

¹ Größere Schwankungen der durchschnittlichen Gruppengrößen über verschiedene Schuljahre können dadurch zustande kommen, dass die Berechnung teilweise auf einer sehr geringen Anzahl an Gruppen basiert.