

Lehrerheft und Arbeitsblätter

# Der Bayerische Landtag



Liebe Lehrkräfte,

das vorliegende Begleitheft zur Schülermappe soll Ihnen Tipps und Anregungen für den unterrichtlichen Einsatz der allen Schülerinnen und Schülern überreichten Mappe geben. Diese kann sowohl der Vorbereitung als auch der Nachbereitung Ihres Besuchs im Bayerischen Landtag dienen, kann aber auch unabhängig vom Landtagsbesuch eingesetzt werden. Beabsichtigen Sie, Ihre Klasse mit Hilfe der Schülermappe auf den Landtagsbesuch vorzubereiten, sollten Sie die Mappen im Klassensatz über die Pädagogische Betreuung des Landtags (paed.betreuung@bayern.landtag.de) im Voraus bestellen.

Üblicherweise werden die Mappen den Schülerinnen und Schülern am Ende ihres Besuchs im Landtag vor Ort ausgehändigt.

Das Begleitheft führt in jedes Kapitel der fünf Schülerhefte mit einer knappen Formulierung der Lernziele ein, gibt Anregungen und Arbeitsaufträge und verweist auf die auf das Kapitel bezogenen Arbeitsblätter, die im Anhang dieses Lehrerheftes gesammelt sind. Die Anregungen und Arbeitsaufträge legen Wert auf eigenständiges, handlungs- und z. T. auch projektorientiertes Arbeiten und sind in dem Sinn auch als Impuls für methoden- und kompetenzorientiertes Arbeiten zu verstehen.

Arbeitsblätter und Kopiervorlagen dürfen für den Einsatz im Unterricht vervielfältigt werden.

In einigen Arbeitsaufträgen und Arbeitsblättern wird auf das Internetangebot des Bayerischen Landtags verwiesen, das über die Adresse [www.bayern.landtag.de](http://www.bayern.landtag.de) aufzurufen ist.

Die Hinweise auf weiterführende Materialien und Links beschränken sich auf kostengünstige und leicht zugängliche Literatur bzw. Internetadressen.

Da das Schülerheft sowie die Arbeitsvorschläge und Arbeitsblätter für den Einsatz in allen Schularten ausgelegt sind und sich dementsprechend an einem mittleren Schwierigkeitsniveau orientieren, nehmen Sie je nach Schulart und Jahrgangsstufe notwendige Vertiefungen bzw. auch zusätzliche Vereinfachungen bitte selbst vor.

Eine erfolgreiche Arbeit mit der Schülermappe wünscht Ihnen die Pädagogische Betreuung des Bayerischen Landtags





## Angebote des Bayerischen Landtags für Schulen und Lehrkräfte

### Der »Tag der offenen Tür«

Etwa alle zwei Jahre öffnet der Bayerische Landtag seine Tore für die Bevölkerung. Dabei können die Gäste die historischen Räume des Maximilianeums besichtigen und erhalten vielfältige Informationen zur Arbeit des Bayerischen Parlaments. Zudem gibt es auch die Gelegenheit, mit Abgeordneten aller im Landtag vertretenen Fraktionen zu diskutieren. Über den Termin für den Tag der offenen Tür informiert der Bayerische Landtag unter [www.bayern.landtag.de](http://www.bayern.landtag.de).

### Die Parlamentsseminare

Für bayerische Lehrkräfte bietet die Bayerische Landeszentrale für politische Bildungsarbeit in regelmäßigen Abständen Parlamentsseminare im Landtag an. Informationen zu Termin, Programm und Anmeldung erhalten Sie unter [www.stmuk.bayern.de/blz](http://www.stmuk.bayern.de/blz).

### Der Besuch einer Sitzung des Bayerischen Landtags

Einzelne Besucher und angemeldete Gruppen (Schulklassen und andere Gruppen bis zu 50 Personen) haben die Möglichkeit, an Plenar- und Ausschusssitzungen teilzunehmen.

Für Gruppen besteht an sitzungsfreien Tagen die Möglichkeit eines Informationsbesuchs mit Besichtigung des Maximilianeums, auch dafür ist eine Anmeldung (s. re.) erforderlich.

Einzelbesucher können an Plenar- und Ausschusssitzungen ohne vorherige Anmeldung teilnehmen, soweit Besucherplätze verfügbar sind. Die Besucher und Besucherinnen müssen sich unter Vorlage ihres Personalausweises oder Reisepasses an der Ostpforte anmelden. Über das Internetangebot des Bayerischen

Landtages kann man ermitteln, an welchen Tagen das Plenum oder Ausschüsse tagen.

Besuchergruppen betreut der Besucherdienst des Bayerischen Landtages. Er hat mit dem Sachbereich Pädagogische Betreuung ein spezielles Angebot für Schulklassen.

### Anmeldung für Schulklassen

Bayerischer Landtag – Landtagsamt  
Referat P V – Öffentlichkeitsarbeit, Besucher  
Sachbereich Pädagogische Betreuung  
Maximilianeum, 81627 München  
Tel. (089) 4126 + Nebenstelle 2234 bzw. 2336  
Fax (089) 4126-1871 oder -1234  
E-Mail: [paed.betreuung@bayern.landtag.de](mailto:paed.betreuung@bayern.landtag.de)

### Anmeldung für andere Gruppen

Bayerischer Landtag – Landtagsamt  
Referat P V – Öffentlichkeitsarbeit, Besucher  
Maximilianeum, 81627 München  
Tel. (089) 4126-2705, Fax (089) 4126-1767  
E-Mail: [oeffentlichkeitsarbeit@bayern.landtag.de](mailto:oeffentlichkeitsarbeit@bayern.landtag.de)

Auch die Abgeordneten des Bayerischen Landtags können Besuchergruppen aus ihrem Stimmkreis in den Landtag einladen. Jedem Abgeordneten steht dafür pro Legislaturperiode ein bestimmtes, zahlenmäßig festgelegtes Besucherkontingent zu Verfügung. Über das Büro der Abgeordneten lässt sich in Erfahrung bringen, wann eine solche Besuchergruppe in den Landtag fährt und ob noch Plätze frei sind.

Der Zugang zu allen Räumlichkeiten des Maximilianeums ist barrierefrei möglich.

### Der Weg zum Bayerischen Landtag

Der Bayerische Landtag im Maximilianeum ist für alle Gäste über die Westpforte an der Vorderseite des Gebäudes zu erreichen (U-Bahn-Haltestelle Max-Weber-Platz bzw. Haltestelle der Straßenbahn Linie 19). Busse können zum Ein- und Aussteigen vor der Westpforte halten, um dann auf dem Busparkplatz zu parken.

### Das Planspiel »Der Landtag sind wir!«

Der Bayerische Landtag bietet in Zusammenarbeit mit dem Centrum für angewandte Politikforschung (CAP) der LMU München ein Planspiel an, bei dem Schülerinnen und Schüler in die Rolle von Abgeordneten schlüpfen und wie im richtigen Parlamentsgeschehen in verschiedenen Fraktionen und Ausschüssen ein Gesetzesvorhaben erarbeiten und beraten. Im Plenum wird abschließend über das Gesetz abgestimmt. Gespielt wird mit 40–70 Teilnehmern. In einer anschließenden Evaluationsphase können sich die Spielerinnen und Spieler mit den eingeladenen Abgeordneten des Stimmkreises über ihre gewonnenen Erfahrungen mit dem Parlamentsbetrieb austauschen. Das Planspiel wird von geschulten Fachkräften des CAP begleitet und an den Schulen vor Ort durchgeführt. Die Teilnahme ist für die Schulen kostenfrei.

Anmeldung: [paed.betreuung@bayern.landtag.de](mailto:paed.betreuung@bayern.landtag.de)

### Der Bayerische Landtag im Internet

Über aktuelle Sitzungstermine, Entscheidungen und Hintergründe der parlamentarischen Arbeit informiert der Bayerische Landtag auf seiner Website [www.bayern.landtag.de](http://www.bayern.landtag.de). Hier sind auch die Protokolle aller Sitzungen einsehbar, Plenarsitzungen werden live über Web-TV übertragen. Ebenfalls publiziert wird auf dieser Seite das Online-Magazin des Bayerischen Landtags »Maximilianeum«. Im Menüpunkt »Ihr Maximilianeum«

finden Sie weitere Informationen über Besuchsmöglichkeiten, das Publikationsangebot des Bayerischen Landtags sowie Wissenswertes über das Maximilianeum und die Geschichte des Parlamentarismus in Bayern. Unter »Angebote für Schulen« stehen Schaubilder für den Einsatz im Unterricht zur Verfügung, und zwar zu Wahl, Zusammensetzung und Aufgaben des Bayerischen Landtags, zur Geschichte des bayerischen Parlamentarismus und zur bayerischen Haltung zum Grundgesetz von 1949. Die Schaubilder können auf Papier oder Overhead-Folien gedruckt bzw. als PDF-Download über Beamer verwendet werden.

### Der Kontakt zu den Abgeordneten

Abgeordnete sind als gewählte Vertreter der Bürgerinnen und Bürger des Freistaates Bayern auf intensive Kontakte zur Wählerschaft ihres Stimmkreises angewiesen, da sie in ihrer Rolle als Volksvertreter großen Einfluss auf politische Entscheidungen haben.

Über den Internetauftritt des Bayerischen Landtags erhält man nach Stimmkreisen oder alphabetisch geordnet in Kurzporträts Informationen über alle Abgeordneten des Bayerischen Landtags.

Auch die Kontaktadressen der Abgeordneten für München und den Stimmkreis finden sich hier sowie gegebenenfalls ein Link auf deren eigenes Internetangebot. Per E-Mail, Brief, Fax oder telefonisch kann man sich an das Büro jedes MdL in München oder im Stimmkreis wenden. Die Abgeordneten haben Mitarbeiter, die sich der Fragen und Probleme annehmen und versuchen, den Bürgern und Bürgerinnen zu helfen. Möchte man mit Abgeordneten selbst sprechen, ist dies in der Regel auch möglich. Mit den Mitarbeitern in den Büros kann man einen persönlichen Gesprächstermin vereinbaren. Manche Abgeordnete bieten auch in regelmäßigen Abständen Bürgersprechstunden an.

## Maximilianeum: Gebäude und Stiftung

### Lernziele

Die historische Einführung in die Gründungsphase und Baugeschichte des Maximilianeums zeigt den Schülerinnen und Schülern die ursprüngliche Funktion und Bedeutung dieses Bauwerkes zur Zeit der bayerischen Monarchie. Sie lernen den Bauherrn Maximilian II. und sein Bemühen nach Bildung und Ausbildung des Volkes durch eine historische Galerie und v. a. durch die Stiftung Maximilianeum kennen. Erst das Ende der bayerischen Monarchie nach dem Ersten Weltkrieg 1918 sowie die Zerstörungen des Zweiten Weltkrieges bewirkten, dass der Bayerische Landtag als Symbol der bayerischen Demokratie ab 1949 im Maximilianeum seine Arbeits- und Wirkungsstätte fand.

### Anregungen und Arbeitsaufträge

- Recherchieren und Erstellen einer Kurzbiografie über Maximilian II.
- Anlegen einer Übersicht über die wichtigsten Eckdaten der bayerischen Monarchie 1806–1918
- Auseinandersetzung mit den Motiven Maximilians II. für den Bau des Maximilianeums, v. a. mit dem Motiv der Volksbildung
- Betrachtungen zur Funktion des Grundsteins im Maximilianeum; Überlegungen zu heutigen Grundsteinen
- Referat über die Bedeutung der Eisenbahn zurzeit Maximilians II.
- kunsthistorisches Referat über den Architekten Friedrich Bürcklin und den »Maximilianstil«
- Recherche zu den Gemälden und Büsten im Maximilianeum

- Maximilianeer werden – Ermittlung und Auseinandersetzung mit dem Aufnahmeverfahren
- Erstellen von Kurzbiografien berühmter Maximilianeer (z. B. Franz Joseph Strauß, Werner Heisenberg, Michael Kunze)
- Recherche und Auseinandersetzung mit der Geschichte des bayerischen Parlamentarismus
- Erschließen des Großen Bayerischen Staatswappens als Spiegel des historisch gewachsenen Staates Bayern und seiner Regionen

### Querverweise

- Arbeitsblatt: Maximilian II. und das Maximilianeum
- Arbeitsblatt: Das Große Bayerische Staatswappen

### Weiterführende Materialien/Links

- Peter Jakob Kock, Das Maximilianeum. Biografie eines Gebäudes, München 2008
- Das Internetangebot des Bayerischen Landtags ([www.bayern.landtag.de](http://www.bayern.landtag.de)) liefert weiterführende Informationen u. a. zur Parlamentsgeschichte und zum Gebäude Maximilianeum.
- Die Seite der Stiftung Maximilianeum [www.maximilianeum.mhn.de](http://www.maximilianeum.mhn.de) informiert über die Stiftung sowie aktuelle und ehemalige Stipendiaten.
- Das Maximilianeum – Bauwerk, Studienstiftung und bayerisches Parlament, hgg. vom Bayerischen Landtag/Landtagsamt, München 2009

## Parlamentarismus und Verfassungsgeschichte in Bayern

### Lernziele

Am Beispiel des Freistaates Bayern wird den Schülerinnen und Schülern die Situation in Deutschland nach der Kapitulation 1945 vor Augen geführt. Sie sehen die Folgen des Zweiten Weltkrieges für Deutschland (zerstörte Städte, hohe Kriegsverluste, Hunger und Armut, Besatzung) und erkennen den Wert des demokratischen Neubeginns nach 1945. Die Schülerinnen und Schüler nehmen wahr, dass die Verfassungsgebung in Bayern 1946 frühere demokratische Traditionen aufnimmt und deshalb ein Erfolg werden kann.

### Anregungen und Arbeitsaufträge

- Internetrecherche und Kurzreferate über Biografie und politische Leistung von Fritz Schäffer, Wilhelm Hoegner, Maria Deku (eine der wenigen »Mütter der Bayerischen Verfassung«), Maria Probst (eine der wenigen weiblichen Landtagsabgeordneten im Jahr 1946) u. a.
- Kurzreferate über die Landtagsabgeordneten bestimmter Stimmkreise im Jahr 1946
- Erschließen der Präambel der Bayerischen Verfassung als historisches Dokument, Bezug zu den Schrecken der NS-Diktatur klären
- Vergleich der Verfassungen Bayerns aus den Jahren 1818, 1919 und 1946 (evtl. als Gruppenarbeit)
- Interview mit Zeitzeugen (Großeltern) über die Situation nach Kriegsende (Erfahrungen mit der Besatzung, mit Hunger und Not, Kriegsverluste in der Familie, Haltung zum demokratischen Neubeginn)
- Überblick über die Zerstörungen in Bayern während des Zweiten Weltkrieges

- Auseinandersetzung mit dem Thema »Vertriebene und Flüchtlinge als wichtige politische Kraft«; Feststellung des Zuzugs von Vertriebenen und Flüchtlingen am lokalen Beispiel
- Arbeit mit der Bayerischen Verfassung: Vergleich des Grundrecht katalogs mit dem des Grundgesetzes

### Querverweise

- Arbeitsblatt: Bayerns Weg zur Demokratie
- Arbeitsblatt: Verfassungsgebung 1946
- Arbeitsblatt: Die Verfassungen Bayerns von 1818, 1919 und 1946

### Weiterführende Materialien/Links

- Manfred Tremml, Geschichte des modernen Bayern. Königreich und Freistaat. München 2006 (zu beziehen über die Bayerische Landeszentrale für politische Bildungsarbeit [www.stmuk.bayern.de/blz](http://www.stmuk.bayern.de/blz))
- Peter Jakob Kock, Der Bayerische Landtag. Eine Chronik, hgg. vom Bayerischen Landtag, München 2006
- Erste Recherchen über Landtagsabgeordnete ab 1946 können über das online aufrufbare Archiv des Bayerischen Landtags vorgenommen werden: [www.bayern.landtag.de](http://www.bayern.landtag.de) Menüpunkt »Ihr Maximilianeum« → Parlamentsgeschichte
- Das Haus der Bayerischen Geschichte informiert in seinem Internetauftritt über Bayern in der Nachkriegszeit: [www.hdbg.de](http://www.hdbg.de).
- Die Entstehung der Bayerischen Verfassung (Wandzeitung), München 2006 (zu beziehen über die Bayerische Landeszentrale für politische Bildungsarbeit [www.stmuk.bayern.de/blz](http://www.stmuk.bayern.de/blz))
- Die Geschichte des Bayerischen Parlaments. 1819–2003 (CD-ROM), Augsburg 2003 (zu beziehen über die Bayerische Landeszentrale für politische Bildungsarbeit [www.stmuk.bayern.de/blz](http://www.stmuk.bayern.de/blz))

## Mitwirken – nicht erst ab 18!

### Lernziele

Die Schülerinnen und Schüler erfahren, dass die Staatsform Demokratie von der Mitwirkung des Einzelnen und der Partizipation der verschiedenen gesellschaftlichen und politischen Gruppierungen lebt. Sie werden ermutigt, sich mit der Vielfalt demokratischer Mitwirkungsmöglichkeiten im Freistaat Bayern auseinanderzusetzen und, wenn möglich, auch selbst aktiv zu werden. Deshalb wird ihnen vor Augen geführt, dass es auch für sie als Minderjährige Möglichkeiten der demokratischen Mitwirkung im Freistaat gibt, wie den Landesschülerrat oder das Recht auf Eingaben und Beschwerden.

### Anregungen und Arbeitsaufträge

- Auswertung von Statistiken zum politischen und gesellschaftlichen Engagement Jugendlicher bzw. Durchführung einer Umfrage zum Engagement
- politische Mitwirkungsmöglichkeiten für Jugendliche sammeln
- Erstellen von Porträts der Jugendorganisationen der Parteien (Gruppenarbeit)
- Rollenspiel: »Sollen sich Jugendliche in Politik und Gesellschaft engagieren?« Vorbereitung der Rollen in Kleingruppen (siehe Kopiervorlage), Auslösen der Rollenträger, Rollenspiel, evtl. währenddessen Beobachtungsauftrag für Publikum, Auswertung
- Klären der rechtlichen Stellung der Landesschülersprecher
- Kontaktaufnahme mit dem zuständigen Bezirkssprecher der SMV oder dem für die Schullart gewählten Landesschülersprecher, evtl. Einladung zu einem Gespräch an der Schule (oder Briefwechsel) zu einem aktuellen Thema
- Stellungnahmen zu einem aktuellen bildungspolitischen Problem in der Rolle des Landesschülerrates schreiben

- Interview mit einem Landesschülersprecher (vgl. Schülerheft 2, S. 5) auswerten, Gründe für das Engagement erarbeiten, Erfolge des Landesschülerrates feststellen und bewerten
- Vergleich der Petitionsverfahren im Bayerischen Landtag und im Bundestag
- Schreiben einer Petition zu einem fiktiven Gesetz (z. B. Streichung der Fahrtkostenzuschüsse für alle Schüler)
- Wirksamkeit von Petitionen im Vergleich mit anderen Mitwirkungsmöglichkeiten (z. B. Demonstrationen, Brief an Abgeordnete, Mitarbeit in einem Verband oder in einer Partei) abwägen
- Verfassen einer schülergerechten Anweisung zur Einreichung von Petitionen

### Querverweise

- Kopiervorlage zum Rollenspiel: Sollen sich Jugendliche in Politik und Gesellschaft engagieren?
- Arbeitsblatt: Politische Mitwirkung im Freistaat Bayern – Welche Möglichkeiten gibt es?
- Arbeitsblatt: Welches Ergebnis kann eine Petition haben?

### Weiterführende Materialien/Links

- Hurrelmann, Klaus et al.: Jugend 2010. 16. Shell Jugendstudie: Eine pragmatische Generation unter Druck, Frankfurt 2010
- [www.grafstat.de](http://www.grafstat.de) (kostenlose Software zum Erstellen und Auswerten von Umfragen)
- Informationen zu Wahl und finanzieller Ausstattung des Landesschülerrates unter [www.km.bayern.de/km/schueler/informationen/smv/index.shtml](http://www.km.bayern.de/km/schueler/informationen/smv/index.shtml)
- Die Landesschülervertretung Bayern: [www.lsv-bay.de](http://www.lsv-bay.de)

## Die Wahl zum Bayerischen Landtag

### Lernziele

Die Schülerinnen und Schüler lernen Wahlen und Abstimmungen als wichtigste Partizipationsform in einer repräsentativen Demokratie und als Ausdruck der Volkssouveränität kennen. Sie erfahren, weshalb es wichtig ist, sich an Wahlen zu beteiligen, und erkennen die Bedeutung der Wahlrechtsgrundsätze für den demokratischen Ablauf von Wahlen. Der Einblick in das bayerische Wahlsystem und Auszählungsverfahren sowie die Beschreibung des Wahlvorgangs im Wahllokal soll die Jugendlichen motivieren, mit Erreichen des Wahlalters von ihrem Wahlrecht Gebrauch zu machen.

### Anregungen und Arbeitsaufträge

- Erstellen einer Mindmap zum Thema »Wahlen und Demokratie«
- Bedeutung und Funktion von Wahlen in einer Demokratie herausarbeiten
- Begründen, warum die Ausübung des aktiven Wahlalters für eine repräsentative Demokratie von Bedeutung ist
- Diskussion, ob die Einführung einer Wahlpflicht eine akzeptable Lösung gegen sinkende Wahlbeteiligungen ist
- die Wahlrechtsgrundsätze in der Bayerischen Verfassung und im Grundgesetz nachlesen und erklären
- Diskussion über eine mögliche Herabsetzung des Wahlalters auf 16 Jahre
- Überprüfen, ob die Wahlgrundsätze auch bei der Wahl eines Klassen- bzw. Schülersprechers eingehalten werden
- Aufzeigen von Verstößen gegen Grundsätze demokratischer Wahlen aus Vergangenheit und Gegenwart
- Informationen zum Frauenwahlrecht in Europa recherchieren und präsentieren
- Inhalt, Gestaltung und Wirkungsabsichten von Wahlwerbeplakaten verschiedener Parteien analysieren
- den eigenen Stimm- und Wahlkreis in einer Bayernkarte suchen und markieren

- Überprüfen, wie viele und welche Abgeordneten aus dem eigenen Stimm- bzw. Wahlkreis im Landtag vertreten sind
- Unterschiede zwischen Erst- und Zweitstimme benennen und erklären
- anhand einer Mustervorlage eine Wahlbenachrichtigung lesen
- einen fiktiven Wahlgang inszenieren und exemplarisch durchspielen
- über den umstrittenen Einsatz von Wahlcomputern diskutieren
- Wahlbeteiligung bei Landtagswahlen recherchieren und interpretieren
- mit dem Zählverfahren von Hare-Niemeyer die Anzahl von Mandaten berechnen

### Querverweise

- Arbeitsblatt: Was möchte ich über Wahlen wissen?
- Arbeitsblatt: Wählen – aber warum?
- Arbeitsblatt: Welche Wahlen gibt es?
- Arbeitsblatt: Wahlrechtsgrundsätze garantieren demokratische Wahlen
- Arbeitsblatt: So wählt man im Wahllokal
- Arbeitsblatt: So werden die Sitze im Bayerischen Landtag verteilt

### Weiterführende Materialien/Links

- Frank Höfer, Die politische Ordnung in Bayern, München 2007 (zu beziehen über die Bayerische Landeszentrale für politische Bildungsarbeit [www.stmuk.bayern.de/blz](http://www.stmuk.bayern.de/blz))
- Die Landtagswahl von A–Z. 16. Landtagswahl in Bayern am 28. September 2008, hgg. vom Bayerischen Landesamt für Statistik und Datenverarbeitung und der Bayerischen Landeszentrale für politische Bildungsarbeit, München 2008
- Bayerischer Landtag: [www.bayern.landtag.de](http://www.bayern.landtag.de)
- Bayerisches Landesamt für Statistik und Datenverarbeitung: <http://www.statistik.bayern.de/wahlen/landtagswahlen/>

## Volksbegehren und Volksentscheid

### Lernziele

Die Schülerinnen und Schüler lernen Volksbegehren und Volksentscheid als weitere direkt-demokratische Beteiligungsform und Möglichkeit der Volksgesetzgebung auf der Landesebene Bayern kennen. Neben Ablaufverfahren und zu bewältigende Hürden erfahren sie die weitreichende »Macht des Volkes« am Beispiel des erfolgreichen Volksbegehrens »Schlanker Staat ohne Senat« aus dem Jahr 1998.

### Anregungen und Arbeitsaufträge

- Hintergründe und Verlauf rechtsgültiger Volksbegehren in Bayern seit 1967 ermitteln
- Überprüfen, welche Bereiche die Volksentscheide in Bayern seit 1946 betrafen
- Unterschiede zwischen direkter und repräsentativer Demokratie charakterisieren und Vor- und Nachteile gegenüberstellen
- Auseinandersetzung mit den Vor- und Nachteilen der direktdemokratischen Elemente Volksbegehren und Volksentscheid
- Übertragbarkeit von Volksbegehren und Volksentscheide auf Bundesebene erörtern
- mit Hilfe eines Schaubildes den Weg der Volksgesetzgebung wiedergeben
- in der Bayerischen Verfassung die entsprechenden Artikel zu Volksbegehren und Volksgesetzgebung nachlesen und erläutern
- den Verlauf des Volksbegehrens »Schlanker Staat ohne Senat« bis zum Urteil des Bayerischen Verfassungsgerichtshofs skizzieren und sein Ergebnis kontrovers diskutieren
- Darstellen, Begründen und Bewerten der besonderen Rahmenbedingungen bei Verfassungsänderungen (unter Zuhilfenahme der Bayerischen Verfassung)

### Querverweise

- Arbeitsblatt: Über Volksbegehren und Volksentscheid zum Gesetz
- Arbeitsblatt: Beispiel für eine Volksgesetzgebung: »Das bessere Müllkonzept«
- Arbeitsblatt: Der Weg der Volksgesetzgebung

### Weiterführende Materialien/Links

- ➔ Frank Höfer, Die politische Ordnung in Bayern, München 2007 (zu beziehen über die Bayerische Landeszentrale für politische Bildungsarbeit [www.stmuk.bayern.de/blz](http://www.stmuk.bayern.de/blz))
- ➔ Bayerisches Landesamt für Statistik und Datenverarbeitung: [www.statistik.bayern.de/wahlen/vb-ve/](http://www.statistik.bayern.de/wahlen/vb-ve/)

## Abgeordnete

### Lernziele

Die Schülerinnen und Schüler lernen die Abgeordneten im Spannungsverhältnis zwischen ihrer Arbeit im Stimm- bzw. Wahlkreis und ihrer Tätigkeit im Bayerischen Landtag kennen. Sie erkennen die Bedeutung des freien Mandats sowie die Notwendigkeit der Fraktionsdisziplin und setzen sich mit typischen Vorurteilen über Politiker und Politikerinnen auseinander. Die Einsicht, dass der Einsatz der Volksvertreter für das Volk viel Kraft und Ausdauer erfordert und sich nicht an feste Arbeitszeiten hält, soll gewonnen werden.

### Anregungen und Arbeitsaufträge

- Erstellen einer grafischen Darstellung des Beziehungsgeflechts eines MdL mit Hilfe des Textes aus dem Schülerheft
- farbige Bearbeitung des Terminplans nach Terminen im Stimm- bzw. Wahlkreis, im Landtag und im Privaten
- Ermitteln der Abgeordneten aus der Region und Erstellen einer Kurzbiografie
- Kontaktaufnahme zu Abgeordneten der Region, ggf. Erkundung des Abgeordnetenbüros im Stimm- bzw. Wahlkreis, Befragung von Abgeordneten, Einladung zu einer Diskussion an die Schule, evtl. auch als Podiumsdiskussion mit mehreren Abgeordneten
- schriftliche Anfrage an Abgeordnete verschiedener Fraktionen zu einem aktuellen Thema
- Möglichkeiten eines Praktikums im Abgeordnetenbüro erfragen
- Ermitteln der aktuellen Termine eines MdL über deren Homepage

- ggf. Teilnahme an einer Bürgersprechstunde
- Recherche und Auseinandersetzung mit dem Anteil weiblicher Abgeordneter unter den Parlamentariern
- Recherche und Diskussion der Berufsstruktur des Bayerischen Landtags

### Querverweise

- Arbeitsblatt: Abgeordnete in ihrem Beziehungsgeflecht
- Arbeitsblatt: Die Arbeitswoche einer Landtagsabgeordneten
- Arbeitsblatt: Frauen im Bayerischen Landtag
- Arbeitsblatt: Die Berufsstruktur des Bayerischen Landtags

### Weiterführende Materialien/Links

- ➔ Über das Internetangebot des Bayerischen Landtags [www.bayern.landtag.de](http://www.bayern.landtag.de) lassen sich unter dem Menüpunkt »Abgeordnete« die Kontaktadressen aller Abgeordneten ermitteln.
- ➔ Im Plenum des Bayerischen Landtags, hgg. vom Bayerischen Landtag/Landtagsamt, München 2011

## Aufbau des Parlaments

### Lernziele

Der Landtag arbeitet nicht nur während der Plenarsitzungen als Vollversammlung aller Abgeordneten, sondern ist auch in mehreren kleineren Gremien aktiv. Einen Überblick über die wichtigsten Gremien und ihre besonderen Aufgaben erhalten die Jugendlichen hier.

### Anregungen und Arbeitsaufträge

- Überblick über den Staatsaufbau des Freistaates Bayern und die Stellung des Landtags in diesem Rahmen (Arbeit mit der Bayerischen Verfassung)
- Verdeutlichen der Arbeit der Landtagspräsidentin mit Hilfe eines offenen Rollenspiels mit verschiedenen Interessengruppen, z. B. zum Thema »Wohin soll die Klassenfahrt gehen?«  
Möglicher Ablauf: Wahl eines Landtagspräsidenten/einer Landtagspräsidentin zur Diskussionsleitung, Festlegung von Rednern und Redezeiten, Erarbeitung der Positionen in Kleingruppen als »Fraktionen«, Austausch der Positionen im »Plenum«, Schlussabstimmung
- Konkretisierung der Arbeit in der Vollversammlung und in den Ausschüssen durch entsprechende Beispiele mit Hilfe der Homepage des Bayerischen Landtags [www.bayern.landtag.de](http://www.bayern.landtag.de). Unter dem Menüpunkt »Dokumente« sind alle Protokolle zu den Sitzungen zu finden.
- Zusammensetzung und Tagesordnung der Ausschüsse herausfinden (Kurzporträts der Ausschüsse)
- Zeitungsrecherche zu den Tätigkeiten des Landtags und seiner Gremien über einen bestimmten Zeitraum hinweg

- Arbeit mit der Bayerischen Verfassung und der Geschäftsordnung des Bayerischen Landtags: Welche Verfassungsartikel legen Zusammensetzung und Aufgaben der verschiedenen Gremien fest? Welche genaueren Vorgaben macht die Geschäftsordnung? ([www.bayern.landtag.de](http://www.bayern.landtag.de) Menüpunkt »Dokumente« → Rechtsgrundlagen)
- Diskussion über Chancen und Problematik der Fraktionsdisziplin sowie mögliche Anlässe, die Fraktionsdisziplin aufzuheben

### Querverweise

- Arbeitsblatt: Der Staatsaufbau des Freistaates Bayern
- Arbeitsblatt: Die Gremien des Bayerischen Landtags – ein Landtagsrätsel
- Arbeitsblatt: Die Gremien des Bayerischen Landtags
- Arbeitsblatt: Die Sitzordnung im 16. Bayerischen Landtag
- Arbeitsblatt: Kurzporträts der Ausschüsse

### Weiterführende Materialien/Links

- ➔ Der Bayerische Landtag. Das Parlament von A bis Z, hgg. vom Bayerischen Landtag/Landtagsamt, München 2011
- ➔ Bayerischer Landtag: [www.bayern.landtag.de](http://www.bayern.landtag.de) Menüpunkt »Das Parlament«
- ➔ Bayerische Staatsregierung: [www.bayern.de](http://www.bayern.de)

## Regierungsbildung, Gesetzgebung, Kontrollrecht

### Lernziele

Ausgehend vom Ergebnis der Landtagswahl am 28. September 2008 verstehen die Schülerinnen und Schüler diese Entscheidung der Wähler als Auftrag an die gewählten Abgeordneten und Fraktionen, gemeinsam ihre Aufgaben als Parlament des Freistaates Bayern zu erfüllen. Mit der Konstituierung des neuen Landtags sowie der Wahl des Ministerpräsidenten und der Zustimmung zu seinem Kabinett legitimiert das Parlament die neue Staatsregierung. Neben der zentralen Aufgabe der Regierungsbildung lernen die Jugendlichen den komplexen und vielschichtigen Weg der Gesetzgebung, einem weiteren zentralen Aufgabenbereich des Landtags, kennen und nachzuvollziehen. Sie setzen sich weiterhin mit der Notwendigkeit und den verschiedenen Möglichkeiten parlamentarischer Kontrolle auseinander.

### Anregungen und Arbeitsaufträge

- Gründe für die relativ geringe Wahlbeteiligung in Bayern finden, Gegenmaßnahmen erörtern
- Analyse der Ergebnisse der Landtagswahl (Umgang mit Grafiken und Statistiken)
- Recherche zu ehemaligen Bayerischen Ministerpräsidenten
- Recherche: Das aktuelle Kabinett (Zuschnitt der Ministerien, Minister und Staatssekretäre, aktuelle Arbeitsschwerpunkte etc.)
- Auseinandersetzung mit dem Protokoll zur Wahl des Bayerischen Ministerpräsidenten
- Recherche des politisch-historischen Hintergrunds der Gesetzgebung in den verschiedenen Wahlperioden (Schülerheft 4, Grafik, S. 6)
- Beschreibung des Weges eines neuen Gesetzes mit Hilfe der Grafik zum Gesetzgebungsprozess (Schülerheft 4, Seite 7)
- Auseinandersetzung mit dem Bayerischen Haushaltsgesetz für die laufende Wahlperiode (Einnahmen, Ausgaben, Gesamtetat, Verteilung auf die Ministerien, Relation zum Bundeshaushalt)

- Unterschiede und Gemeinsamkeiten von parlamentarischem Gesetzgebungsprozess und Volksgesetzgebung (Volksbegehren/Volksentscheid) erörtern. Vor- und Nachteile benennen
- Beispiele zu den im Landtag eingesetzten Kontrollinstrumenten recherchieren
- Notwendigkeit, Aufgaben und Arbeitsweise der Opposition in der Demokratie erörtern
- über einen bestimmten Zeitraum Zeitungsartikel (auch Internet) sammeln, die die Arbeit der Opposition verdeutlichen
- Zuordnung zu den verschiedenen Kontrollinstrumenten
- Analyse der Bayerischen Verfassung bezüglich der Artikel, die sich auf die Aufgaben des Landtags beziehen
- Diskussion der Gewaltenteilung im Freistaat Bayern, Vergleich mit der Bundesebene

### Querverweise

- Arbeitsblatt: Die Wahl des Bayerischen Ministerpräsidenten
- Arbeitsblatt: Die Tagesordnung der 10. Plenarsitzung
- Arbeitsblatt: Der Weg der Gesetzgebung

### Weiterführende Materialien/Links

- Bayerischer Landtag: [www.bayern.landtag.de](http://www.bayern.landtag.de) (Aufgaben, aktuelle Termine und Sitzungen sowie Protokolle der Plenarsitzungen)
- Bayerische Staatsregierung: [www.bayern.de](http://www.bayern.de) (mit Links zu den Staatsministerien)
- Bayerischer Verfassungsgerichtshof: [www.bayern.verfassungsgerichtshof.de](http://www.bayern.verfassungsgerichtshof.de)
- Der Bayerische Landtag - Die Gesetzgebung, hgg. vom Bayerischen Landtag/Landtagsamt, München 2009

## Bayern in Deutschland

### Lernziele

- Benennen, ggf. Nachschlagen der 16 Bundesländer der Bundesrepublik Deutschland einschließlich der Landeshauptstädte
- Zuordnen und Beschreiben der Landeswappen
- Sammlung »typischer Merkmale« der einzelnen Bundesländer
- Überblick über die historische Entwicklung des deutschen Föderalismus (Mittelalter, Neuzeit, Kaiserreich, Weimarer Republik, Drittes Reich, Bundesrepublik)
- Auseinandersetzung mit föderalismuskritischen Texten (Gedichte, Liedtexte etc.) aus der Vormärzzeit
- Beschreiben der Mitwirkungsmöglichkeiten Bayerns an der Bundesgesetzgebung Recherche und Vorstellung der bayerischen Abgeordneten in Bundestag und Bundesregierung
- Auseinandersetzung mit der Zusammensetzung und Präsenz Bayerns im Bundesrat
- Unterscheidung und Zuordnung der unterschiedlichen Gesetzgebungskompetenzen von Bund und Ländern
- Verteidigung des Föderalismus gegenüber Föderalismuskritikern, ggf. in Form einer Podiumsdiskussion
- Erstellen eines Ländervergleichs zum Schulwesen (Schularten, Gesamtschule bzw. Zwei-/Dreigliedrigkeit, Grundschulzeit, Gymnasialzeit etc.)
- Recherche zum Thema »kooperativer Föderalismus« am Beispiel der Kultusministerkonferenz (Zusammensetzung, Ziele, Festlegungen und Erklärungen)
- Diskussion über die Einführung einheitlicher Bildungsstandards und Bildungsabschlüsse

- Information und Auseinandersetzung mit den Reformen des Föderalismus (Föderalismusreform I und II)
- Diskussion des Länderfinanzausgleichs mit Schwerpunkt der bayerischen Position

### Querverweise

- Arbeitsblatt: Die Bundesstaaten der Bundesrepublik Deutschland
- Arbeitsblatt: Die Gesetzgebungsbefugnisse Bayerns

### Weiterführende Materialien/Links

- Föderalismus in Deutschland (= Informationen zur politischen Bildung, Nr. 298), hgg. von der Bundeszentrale für politische Bildung (als Online-Version auch unter [www.bpb.de/publikationen](http://www.bpb.de/publikationen))
- Föderalismus in Deutschland (CD-ROM). Stationen, Schlaglichter, Strukturen, hgg. vom Haus der Bayerischen Geschichte und der Bayerischen Landeszentrale für politische Bildungsarbeit, Augsburg, München 2001
- Bundesrat: [www.bundesrat.de](http://www.bundesrat.de)
- Bayerische Vertretung in Berlin: [www.bayern.de/Bayern-in-Berlin](http://www.bayern.de/Bayern-in-Berlin)
- Bayerisches Staatsministerium für Bundes- und Europaangelegenheiten: [www.bayern.de/Staatsministerin-fuer-Bundes-und-Europaangelegenheiten](http://www.bayern.de/Staatsministerin-fuer-Bundes-und-Europaangelegenheiten)
- Deutsche Länderparlamente: [www.bayern.landtag.de/parlamente\\_in\\_deutschland](http://www.bayern.landtag.de/parlamente_in_deutschland)

## Bayern in Europa

- Recherche der unterschiedlichen Bedeutungen des Begriffs »Europa« (mythologisch, historisch, geografisch, politisch)
- Bewusstmachen der geografischen Lage Bayerns in Europa – Erschließen von Chancen und Problemen
- Recherche und Vorstellung der bayerischen Abgeordneten im Europaparlament
- Auseinandersetzung mit den Vorbereitungen, der Durchführung und dem Ergebnis der Wahlen zum Europäischen Parlament in Bayern (angetretene Parteien, Kandidaten, Themen, Wahlrecht, Wahlbeteiligung, Ergebnisse)
- Diskussion der Möglichkeiten und Grenzen des Einflusses Bayerns innerhalb der Europäischen Union
- Auseinandersetzung mit der Bedeutung der Europäischen Union für Bayern (Gegenüberstellung der Vor- und Nachteile)
- Bedeutung Europas für Jugendliche
- Recherche der lokalen und regionalen Förderung in Bayern durch die Europäische Union (z. B. Infrastruktur, Landwirtschaft etc.)
- Diskussion der Bedeutung der EU-Osterweiterung für Bayern

### Querverweise

- Arbeitsblatt: Bayerns Mitwirkung auf Bundes- und Europaebene
- Arbeitsblatt: Die Geschichte der Europäischen Union
- Arbeitsblatt: Bayern in Deutschland und Europa – Fachbegriffe

### Weiterführende Materialien/Links

- Martin Hübler, Bayern in Europa. Determinanten der bayerischen Europapolitik bis zur EU-Osterweiterung, München 2003 (zu beziehen über die Bayerische Landeszentrale für politische Bildungsarbeit [www.stmuk.bayern.de/blz](http://www.stmuk.bayern.de/blz))
- Bayerisches Staatsministerium für Bundes- und Europaangelegenheiten: [www.bayern.de/Staatsministerin-fuer-Bundes-und-Europaangelegenheiten](http://www.bayern.de/Staatsministerin-fuer-Bundes-und-Europaangelegenheiten)
- Bayerische Vertretung in Brüssel: [www.bayern.de/Bayern-in-Bruessel](http://www.bayern.de/Bayern-in-Bruessel)
- Europäische Union: [www.europa.eu](http://www.europa.eu)
- Europaparlament: [www.europarl.de](http://www.europarl.de) – Menüpunkt »Institutionen und Organe« – Ausschuss der Regionen und Menüpunkt »Parlament« – Deutsche Abgeordnete
- Bundeszentrale für politische Bildung: [www.bpb.de](http://www.bpb.de) Menüpunkt »Themen« – Europa

**Maximilian II. und das Maximilianeum**

Lösen Sie die folgenden Aufgaben mit Hilfe des Schülerheftes 1, S. 2-9!

1. Zeichnen Sie aus dem Gedächtnis die Westfront des Maximilianeums!  
Beachten Sie dabei die besonderen Merkmale des Maximilianstils!

2. Ermitteln Sie aus dem Text der Schülermappe:

die Regierungszeit Maximilians II. ....

seine Lebenszeit .....

seine Gemahlin .....

3. Nennen Sie hier die drei Gründe, weshalb Maximilian II. das Maximilianeum erbauen ließ!

1. Grund: .....

2. Grund: .....

3. Grund: .....

4. An welche spätere Bedeutung des Maximilianeums dachte der Bayerische König dabei nicht?

.....

5. Erklären Sie, warum der Bayerische König eine Lokomotive in den Grundstein des Maximilianeums legen ließ!

.....

.....

**Das Große Bayerische Staatswappen**



1. Gestalten Sie das Große Bayerische Staatswappen in den richtigen Farben aus!

2. Finden Sie über die Internetseite des Bayerischen Landtags ([www.bayern.landtag.de](http://www.bayern.landtag.de) Menüpunkt »Ihr Maximilianeum« Staatssymbole) heraus, aus welchen Bestandteilen das Große Staatswappen besteht, und tragen Sie die Begriffe in die Tabelle unten ein!

3. Ermitteln Sie, wofür die jeweiligen Wappenteile stehen, und ergänzen Sie Ihre Tabelle in der Spalte »Bedeutung«!

| Bestandteil des Wappens | Bedeutung |
|-------------------------|-----------|
|                         |           |
|                         |           |
|                         |           |
|                         |           |
|                         |           |
|                         |           |

## Bayerns Weg zur Demokratie

Verbinden Sie die Ereignisse mit den richtigen Jahreszahlen!  
Schreiben Sie Jahreszahlen und Ereignisse in der richtigen Reihenfolge in Ihr Heft!

|               |  |
|---------------|--|
| 1848          | Die bayerische Bevölkerung stimmt der neuen Verfassung zu und wählt den ersten Bayerischen Landtag nach dem Krieg.                         |
| 1. Dez. 1946  | Bayern wird Freistaat (Republik) und erhält die erste demokratische Verfassung.  |
| 1806          | Zum ersten Mal kann das Volk Vertreter in ein Parlament wählen – allerdings dürfen dies nur Männer mit Vermögen!                           |
| April 1945    | Bayern wird nach und nach von amerikanischen Truppen besetzt. Der Zweite Weltkrieg endet am 8. Mai 1945 mit der Kapitulation Deutschlands. |
| 1919          | König Max I. Joseph verkündet eine Verfassung, die den Bürgern zum ersten Mal einige Grundrechte gewährt.                                  |
| 21. Dez. 1945 | Der Bayerische Landtag wählt Hans Ehard zum Ministerpräsidenten.   |
| 1818          | Bayern wird Königreich.  |
| 1808          |  |

## Die Verfassungsgebung 1946

1. Beschreiben Sie ausgehend von Text und Bildern aus der Schülermappe (Heft 1, Seite 10) unter Einbeziehung Ihres Wissens aus dem Geschichtsunterricht Alltag und Stimmung der Menschen in Deutschland kurz nach dem Zweiten Weltkrieg!

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Schon kurz nach der Kapitulation wurde begonnen, den Staat Bayern im Auftrag der amerikanischen Militärregierung wieder neu zu errichten. Begründen Sie – auch mit den in Frage 1 gewonnenen Erkenntnissen –, warum viele Bürger Bayerns dieser Neuordnung am Anfang eher desinteressiert oder sogar skeptisch gegenüberstanden!

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Bei der Abstimmung über die neue Bayerische Verfassung am 1. Dezember 1946 lag die Wahlbeteiligung bei 75,7%. Über 70% aller abgegebenen Stimmen sprachen sich für die Verfassung aus. Versuchen Sie zu begründen, warum die Zustimmung so hoch war!

---

---

---

---

---

---

---

---

Die Verfassungen Bayerns 1818, 1919 und 1946

Rollenspiel Talkshow

Talk um zehn – »Sollen sich Jugendliche in Politik und Gesellschaft engagieren?«

Szenario:

Die bekannte Talkshow »Talk um zehn« mit der beliebten Moderatorin Sabrina Christophsen beschäftigt sich stets mit aktuellen politischen oder gesellschaftlichen Themen. Heute spricht die aus vier Gästen und der Moderatorin bestehende Runde über das Thema »Sollen sich Jugendliche in Politik und Gesellschaft engagieren?«. Die Talkshow läuft immer nach dem gleichen Muster ab: Am Anfang stellt Frau Christophsen alle Gäste vor, und jeder von ihnen hat dabei die Gelegenheit, in einem kurzen Statement seine Meinung zum Thema darzulegen. Danach haben die Gäste Zeit, miteinander zu diskutieren. Die Moderatorin gibt dabei immer wieder Gesprächsanstöße.

**Rollenkarte 1: Abgeordneter im Jugendparlament der Stadt X**

Vor kurzem bist du in das Jugendparlament deiner Stadt gewählt worden und kannst jetzt innerhalb der Gemeinde bei allen Angelegenheiten mitbestimmen, die die Jugendlichen betreffen. Das Jugendparlament hat es – auch dank deiner Arbeit – geschafft, dass die Stadt ein Jugendzentrum finanziert, das die Jugendlichen selbst verwalten dürfen. Zurzeit bemühst du dich mit deinen Kollegen aus dem Jugendparlament darum, dass eine Skaterbahn gebaut wird, damit das Freizeitangebot in deiner Stadt vielfältiger wird. Außerdem möchtest ihr erreichen, dass die Stadt einen Streetworker anstellt, der sich besonders um Jugendliche in Not kümmern soll.

- Überlege dir Name, Alter und Beruf deiner Rolle! Beschrifte dein Namenskärtchen entsprechend!
- Sammle Argumente, die zeigen, dass Engagement in Politik und Gesellschaft für Jugendliche sinnvoll ist!
- Überlege dir, welchen Nutzen du persönlich von deinem Engagement im Jugendparlament hast!
- Überlege dir, welchen Nutzen alle Jugendlichen deiner Heimatstadt von deinem Engagement haben!
- Bedenke mögliche Gegenargumente zu deiner Position und überlege dir, wie du diese entkräften könntest!

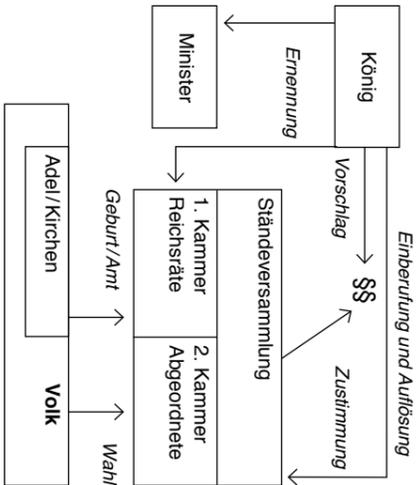
**Rollenkarte 2: Mitglied einer Umweltschutzorganisation**

Seit mehreren Jahren bist du Mitglied in der Umweltschutzorganisation NATURA und sehr aktiv in deren Ortsgruppe in deiner Heimatstadt X. Du hilfst bei der Pflege verschiedener Biotope rund um die Stadt regelmäßig mit, außerdem engagierst du dich auch bei der Aufklärung der Öffentlichkeit, indem du an Infoständen in der Fußgängerzone mit Passanten sprichst und Flugblätter verteilst. Seit kurzem leitest du auch die Kindergruppe von NATURA in deiner Stadt, die »Gartenzwerge«, und machst gemeinsam mit den Kindern im Alter von sechs bis zwölf Jahren kleine Aktionen zum Umweltschutz (z. B. Säubern eines verschmutzten Waldstücks).

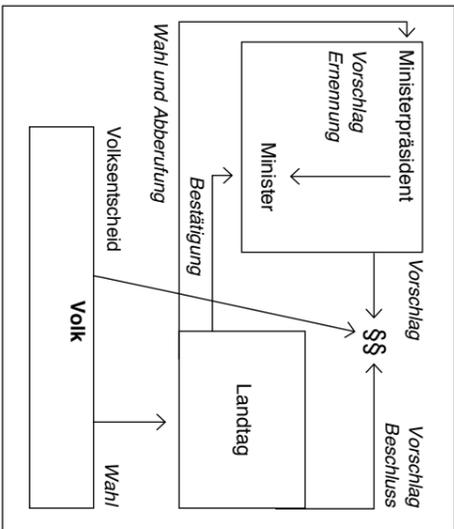
- Überlege dir Name, Alter und Beruf deiner Rolle! Beschrifte dein Namenskärtchen entsprechend!
- Sammle Argumente, die zeigen, dass Engagement in Politik und Gesellschaft für Jugendliche sinnvoll ist!
- Überlege dir, welchen Nutzen du persönlich von deinem Engagement bei NATURA hast!
- Überlege dir, welchen Nutzen die Gesellschaft von deinem Engagement hat!
- Bedenke mögliche Gegenargumente zu deiner Position und überlege dir, wie du diese entkräften könntest!

1. Vergleichen Sie die Entwicklung der bayerischen Verfassungen von 1818 bis 1946!
2. Beschreiben Sie die Weiterentwicklung der Verfassung seit 1946 und erklären Sie diese! Lesen Sie dazu im Heft 2, Seite 20 - 23 nach!

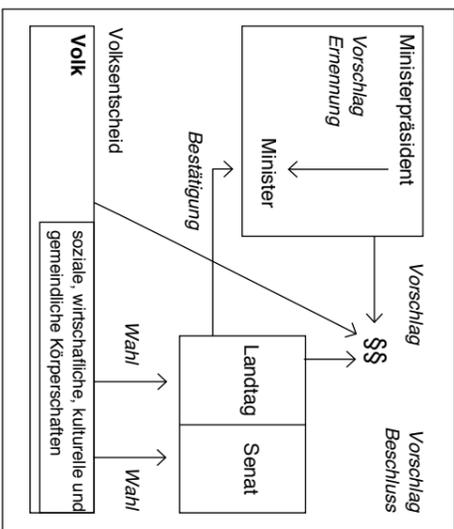
Die Verfassung von 1818



Die Verfassung von 1919



Die Verfassung von 1946



Träger der Staatsgewalt: .....

Zusammensetzung und Befugnisse des Parlaments: .....

Mitwirkungsrechte des Volkes: .....

Bezeichnung der Staatsform: .....

Träger der Staatsgewalt: .....

Zusammensetzung und Befugnisse des Parlaments: .....

Mitwirkungsrechte des Volkes: .....

Bezeichnung der Staatsform: .....

Träger der Staatsgewalt: .....

Zusammensetzung und Befugnisse des Parlaments: .....

Mitwirkungsrechte des Volkes: .....

Bezeichnung der Staatsform: .....

## Rollenspiel Talkshow

### Rollenkarte 3: Jugendlicher ohne Engagement

Du engagierst dich weder in einer Partei noch in einem Verband und willst dies auch in Zukunft nicht tun. Du bist zwar Mitglied in einem Sportverein, übst dort aber nur deinen Sport aus. Du bist der Meinung, dass auf Jugendliche in Parteien oder Verbänden bei wichtigen Entscheidungen sowieso nicht gehört wird, also ist ein Engagement in ihnen auch sinnlos. Außerdem interessieren sich deiner Meinung nach die meisten Erwachsenen auch nicht für die Wünsche der Jugendlichen. Du hast mitbekommen, wie der Gemeinderat deines Heimatortes schon mehrmals den Antrag der Jugendmannschaften des Fußballvereins für einen neuen Sportplatz abgelehnt hat, weil ihm der neue Platz zu teuer war. Das hat deine Meinung bestätigt.

- Überlege dir Name, Alter und Beruf deiner Rolle! Beschrifte dein Namenskärtchen entsprechend!
- Sammle Argumente, die zeigen, dass Jugendliche in Politik und Gesellschaft zu wenig beachtet werden!
- Überlege dir, warum du persönlich ein politisches oder gesellschaftliches Engagement ablehnst!
- Überlege dir weitere Probleme, die Jugendliche von einem entsprechenden Engagement abhalten!
- Bedenke mögliche Gegenargumente zu deiner Position und überlege dir, wie du diese entkräften könntest!

### Rollenkarte 4: Vater/Mutter mit vielen Bedenken

Du bist Vater/Mutter von zwei Kindern und möchtest nicht, dass diese sich in einer Partei oder in einem Verein engagieren. Du bist der Meinung, dass sie zu jung sind, um von Politik und Gesellschaft schon etwas zu verstehen. Wenn sie erwachsen sind, können sie sich ja immer noch einer Partei oder einem Verband anschließen. Wenn Jugendliche zu früh ihre Meinung vertreten dürfen, werden sie nur vorlaut und arrogant und überschätzen sich und ihre Fähigkeiten. Außerdem kostet die Mitarbeit in solchen Organisationen in deinen Augen Jugendlichen viel zu viel Zeit, die sie besser in die Schule investieren sollten. Dann hätten sie eine bessere Bildung und verstünden später auch mehr von Politik und Gesellschaft.

- Überlege dir Name, Alter und Beruf deiner Rolle! Beschrifte dein Namenskärtchen entsprechend!
- Sammle Argumente, die zeigen, dass Jugendliche sich nicht in Politik und Gesellschaft engagieren sollen!
- Überlege dir, warum du persönlich ein politisches oder gesellschaftliches Engagement Jugendlicher ablehnst!
- Überlege dir weitere Gefahren (für die Jugendlichen selbst und für die Gesellschaft), die sich aus einem Engagement Jugendlicher ergeben könnten!
- Bedenke mögliche Gegenargumente zu deiner Position und überlege dir, wie du diese entkräften könntest!

### Rollenkarte 5: Moderatorin Sabrina Christophsen

Du bist die erfahrene und beliebte Moderatorin Sabrina Christophsen. Dir kommt während der Talkshow eine besondere Bedeutung zu: Du musst das Gespräch am Laufen halten und dafür sorgen, dass alle Gäste genügend zu Wort kommen und ihre Position darlegen können. Damit dir dies gelingt, musst du dich sorgfältig vorbereiten:

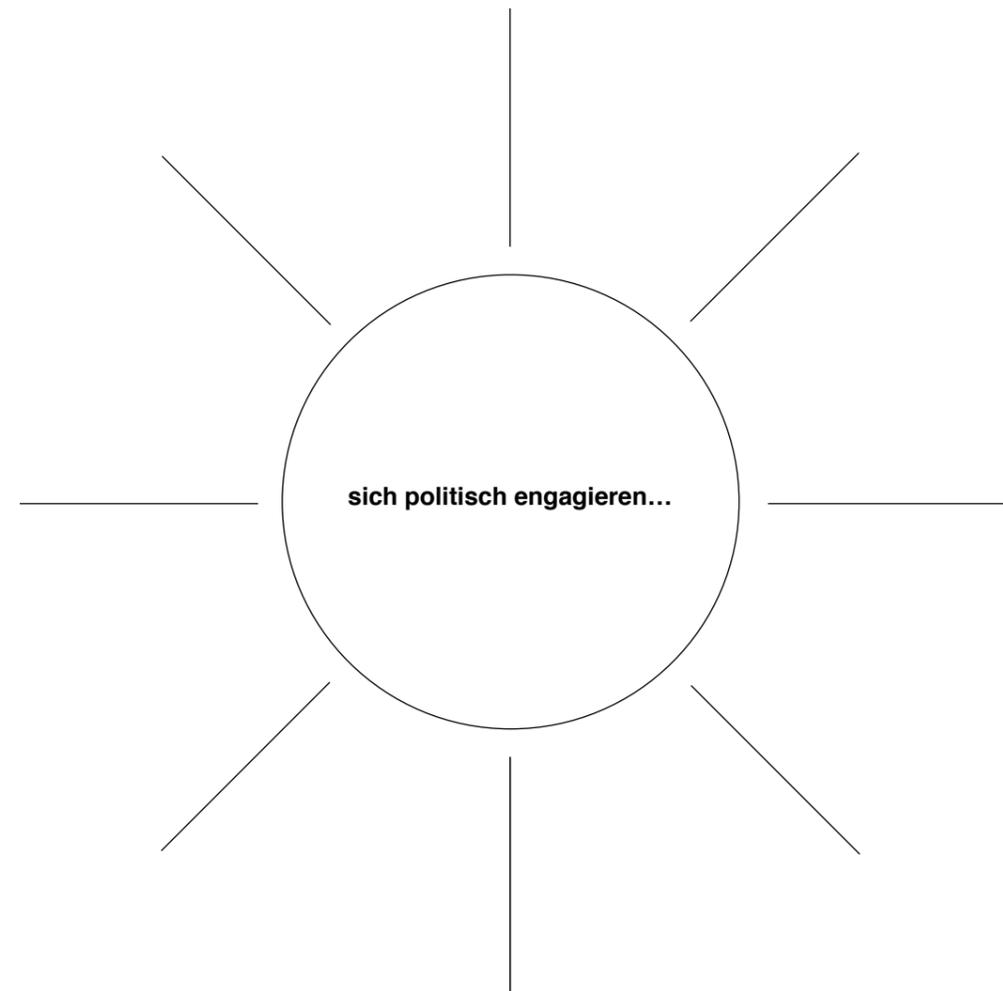
- Studiere die Rollenkarten deiner Gäste und arbeite ihre Position heraus!
- Gehe während der Vorbereitung von einer Gruppe zur anderen und befrage sie nach ihren Argumenten!
- Bereite schriftlich eine kurze Einführung in die Sendung vor (Begrüßung der Zuschauer, Begrüßung und Vorstellung der Gäste, erste Frage)!
- Bereite schriftlich vor, welche Fragen du deinen Gästen stellen könntest!
- Überlege dir gezielt, wie du Gesprächspausen beenden könntest und womit du deine Gäste wieder zum Sprechen bringen könntest!

## Politische Mitwirkung im Freistaat Bayern

### Welche Möglichkeiten gibt es?

Sammeln Sie in Partnerarbeit die verschiedenen Möglichkeiten, die es für Bürgerinnen und Bürger in einer Demokratie gibt, um sich politisch zu engagieren!

Sie können sich auch mit Hilfe des Schülerheftes 2 »Mitwirkung in der Demokratie« genauer informieren!



## Welches Ergebnis kann eine Eingabe (= Petition) haben?

1. Ein Ausschuss, der sich mit einer Eingabe beschäftigt, kann fünf verschiedene Beschlüsse über diese Petition fassen. Wie er entscheidet, hängt davon ab, für wie berechtigt er die Eingabe hält! Lesen Sie die fünf Beschlussmöglichkeiten durch und ordnen Sie sie nach den Erfolgsaussichten der Petition (gering – hoch)!

### Berücksichtigung

Gibt der Ausschuss die Petition mit dem ausdrücklichen Wunsch einer »Berücksichtigung« an die Staatsregierung weiter, erwartet er, dass dem Anliegen möglichst bald nachgegeben wird, weil er es in vollem Umfang für berechtigt hält. Geschieht dies nicht, legt der Ausschuss den Fall ggf. der Vollversammlung vor.

### Übergang zur Tagesordnung

Der Ausschuss kann den »Übergang zur Tagesordnung« beschließen, das bedeutet, dass er das Anliegen für unbegründet hält und dass die Petition erfolglos bleibt.

### Material

Der Ausschuss beschließt, die Petition als »Material« an die Staatsregierung weiterzugeben. Dann wird das Ersuchen an die Regierung als Material für einen späteren Gesetzentwurf weitergeleitet.

### Auf Grund der Erklärung der Staatsregierung erledigt

Die meisten Petitionen enden mit dem Beschluss »Auf Grund der Erklärung der Staatsregierung erledigt«. Das kann zweierlei heißen: Der Ausschuss kann aufgrund der Stellungnahme der Staatsregierung zu dem Ergebnis kommen, dass die Petition unbegründet ist oder die Wünsche nicht umsetzbar sind und deshalb die Eingabe abgelehnt wird. Aber es kann auch sein, dass die Staatsregierung die Petition positiv beurteilt, dann hatte die Eingabe Erfolg.

### Kenntnisnahme

Der Ausschuss kann die Petition zur »Kenntnisnahme« an die Staatsregierung weiterleiten, weil er das Anliegen für nicht unbegründet hält, im Moment aber nichts weiter dafür getan werden kann. Die Staatsregierung erhält die Eingabe, um sie evtl. später noch einmal aufzugreifen.

### Würdigung

Beschließt der Ausschuss die Petition mit einer besonderen »Würdigung« an die Staatsregierung zu schicken, bedeutet das, dass der Ausschuss einige Gründe für eine positive Entscheidung sieht und deshalb von der Staatsregierung erwartet, dass sie den Fall noch einmal prüft.

## Was möchte ich über Wahlen wissen?

### Was möchte ich über Wahlen wissen?

Gestalten Sie in Einzel- oder Partnerarbeit eine Mindmap! Welche Fragen haben Sie zum Thema »Wahlen«?



## Wählen – aber warum?

1. Setzen Sie sich mit den Äußerungen auseinander, die sich für und gegen eine Teilnahme an der Landtagswahl aussprechen!
2. Mit welcher Meinung stimmen Sie am stärksten überein?

a) Es ist meine Pflicht, an der Wahl zum Bayerischen Landtag teilzunehmen. Schließlich möchte ich mitbestimmen, wie die Politik in Bayern aussieht!

b) Eine Demokratie funktioniert nicht ohne Wahl!

c) Natürlich gehe ich zur Wahl! Ich kann doch nicht nur über die Politik meckern und selbst nichts tun!

d) Es ist mein Recht, zur Wahl zu gehen – und das lasse ich mir nicht nehmen!

e) Mit meiner Wählerstimme kann ich meine Meinung ausdrücken und die soll bei den Politikern ankommen!

f) Alle Politiker sind gleich: denen geht es nur um ihren Machterhalt!

g) Es gibt keine Partei, mit der ich hundertprozentig übereinstimme – also wähle ich lieber gar nicht!

h) Ständig wird irgendwas gewählt – das interessiert mich sowieso nicht!

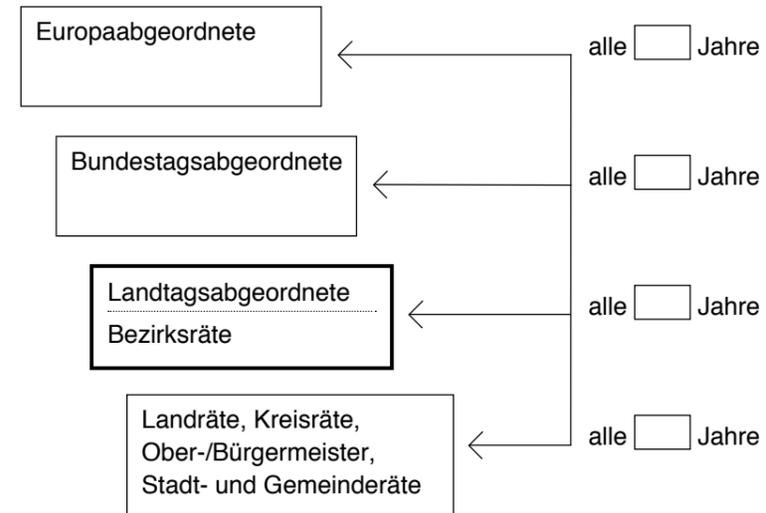
i) Die Politiker kümmern sich ja doch nicht um die Anliegen von uns Jugendlichen!

j) Landtagswahl – keine Ahnung, was das sein soll!

3. Begründen Sie, warum die Ausübung des aktiven Wahlrechts für eine repräsentative Demokratie von Bedeutung ist!

## Welche Wahlen gibt es?

1. Sie haben nicht nur bei der Wahl zum Bayerischen Landtag die Möglichkeit Ihr Wahlrecht auszuüben. Nennen Sie weitere Wahlen, an denen Sie teilnehmen können!
2. Tragen Sie in die Grafik ein, wie oft die dargestellten Wahlen stattfinden!



### Als wahlberechtigter Bürger wählen Sie...

3. Recherchieren Sie im Internet unter folgenden Adressen: [www.europarl.de](http://www.europarl.de), [www.bundestag.de](http://www.bundestag.de) und [www.bayern.landtag.de](http://www.bayern.landtag.de)! Wann finden die jeweils nächsten Wahlen statt?
4. Ordnen Sie die Aussagen den jeweiligen gewählten Vertretern zu:
  - a) Sie vertreten Interessen und Probleme der Bundesrepublik Deutschland in Europa.
  - b) Sie befassen sich mit politischen Problemen und Fragen, die die ganze Bundesrepublik Deutschland betreffen.
  - c) Sie beschäftigen sich mit den politischen Interessen und Problemen des Bundeslandes Bayern.
  - d) Sie kümmern sich um politische Fragestellungen »vor Ort«.
  - e) Sie vertreten die sieben Regierungsbezirke Bayerns.

## Wahlrechtsgrundsätze garantieren demokratische Wahlen

1. Nennen Sie die Wahlrechtsgrundsätze zur Wahl des Bayerischen Landtags!

Wahlen sind \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ und \_\_\_\_\_!

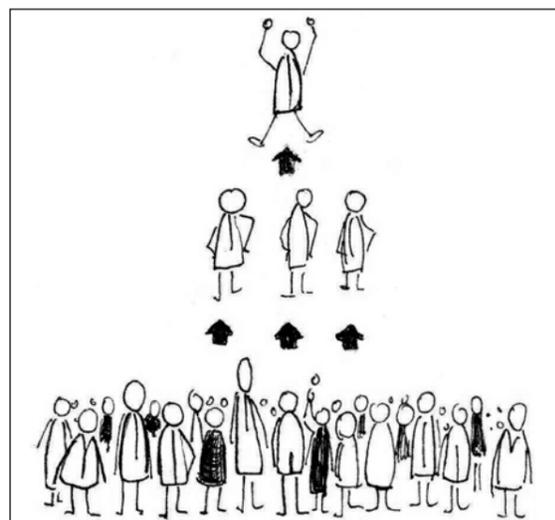
2. Gegen welche Wahlrechtsgrundsätze wird in den dargestellten Bildern verstoßen?



Wahlen sind \_\_\_\_\_!



Wahlen sind \_\_\_\_\_!



Wahlen sind \_\_\_\_\_!



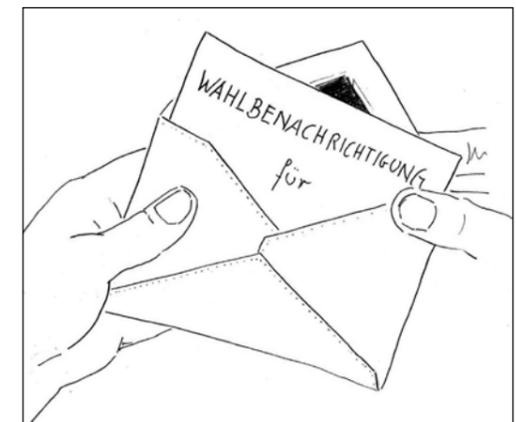
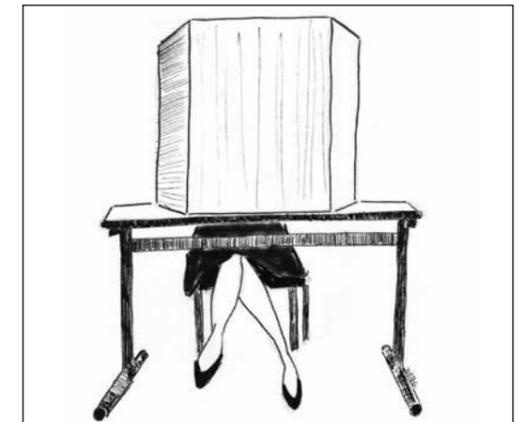
Wahlen sind \_\_\_\_\_!

## So wählt man im Wahllokal

1. Bringen Sie die Bilder in die richtige Reihenfolge (Nummer 1 – 5)!

2. Ordnen Sie den Bildern die passenden Überschriften zu!

- Die Wahlbenachrichtigung wird zugeschickt.
- Der Wähler weist sich im Wahllokal aus.
- In der Wahlkabine gibt der Wähler zwei Stimmen ab.
- Der Wähler wirft seine Stimmzettel in die Wahlurne.
- Die Stimmzettel werden von Wahlhelfern ausgezählt.



## So werden die Sitze im Bayerischen Landtag verteilt

Im Gegensatz zur Bundestagswahl kommt bei den Bayerischen Landtagswahlen der Erst- und Zweitstimme in Bezug auf die Sitzverteilung die gleiche Bedeutung zu. Die Summe von Erst- und Zweitstimmen bildet die Gesamtstimmzahl. Diese ist Grundlage für die weitere Berechnung der Sitzverteilung der Wahlvorschläge im Wahlkreis.

Nach dem mathematischen Proportionsverfahren von Rechtsanwalt Thomas Hare und Professor Horst Niemeyer werden die Wählerstimmen »maßstabsgetreu« in Mandate umgerechnet. Das Auszählungsverfahren von Hare-Niemeyer wird auch als Quotenmethode oder Wahlzahlverfahren bezeichnet.

In Bayern gilt eine Besonderheit: Nur die Parteien, die landesweit mehr als 5% der abgegebenen Erst- und Zweitstimmen erhalten haben, dürfen in das Parlament einziehen. Die Fünfprozenthürde soll einer Zersplitterung der Meinungsbildung im Bayerischen Landtag entgegenwirken und eine kontinuierliche und stabile Regierungsarbeit befördern.

### Die Zuteilung der Parlamentssitze erfolgt in zwei Rechenschritten:

Schritt 1: Grundverteilung

Formel: Anzahl der Sitze =  $\frac{\text{Stimmzahl der Partei}}{\text{Gesamtzahl der Stimmen aller Parteien über 5\%}} \times \text{Gesamtzahl der Sitze}$

Schritt 2: Restsitzverteilung

Die Berechnung ergibt in der Regel keine ganzzahligen Ergebnisse. Falls Restsitze zu verteilen sind, werden diese auf Grund des größten Zahlenrests nach dem Komma vergeben.

### Zahlenbeispiel zum Auszählungsverfahren nach Hare-Niemeyer

Im Parlament werden 48 Sitze vergeben. Das folgende Wahlergebnis wurde erreicht:

|                  |        |         |
|------------------|--------|---------|
| Partei 1:        | 17.500 | Stimmen |
| Partei 2:        | 13.500 | Stimmen |
| Partei 3:        | 10.000 | Stimmen |
| Partei 4:        | 8.000  | Stimmen |
| Partei 5:        | 1.000  | Stimmen |
| <hr/>            |        |         |
| Gesamtstimmzahl: | 50.000 | Stimmen |

## So werden die Sitze im Bayerischen Landtag verteilt

Berechnen Sie, wie viele Sitze die jeweiligen Parteien erhalten und tragen Sie die Ergebnisse in die folgende Tabelle ein!

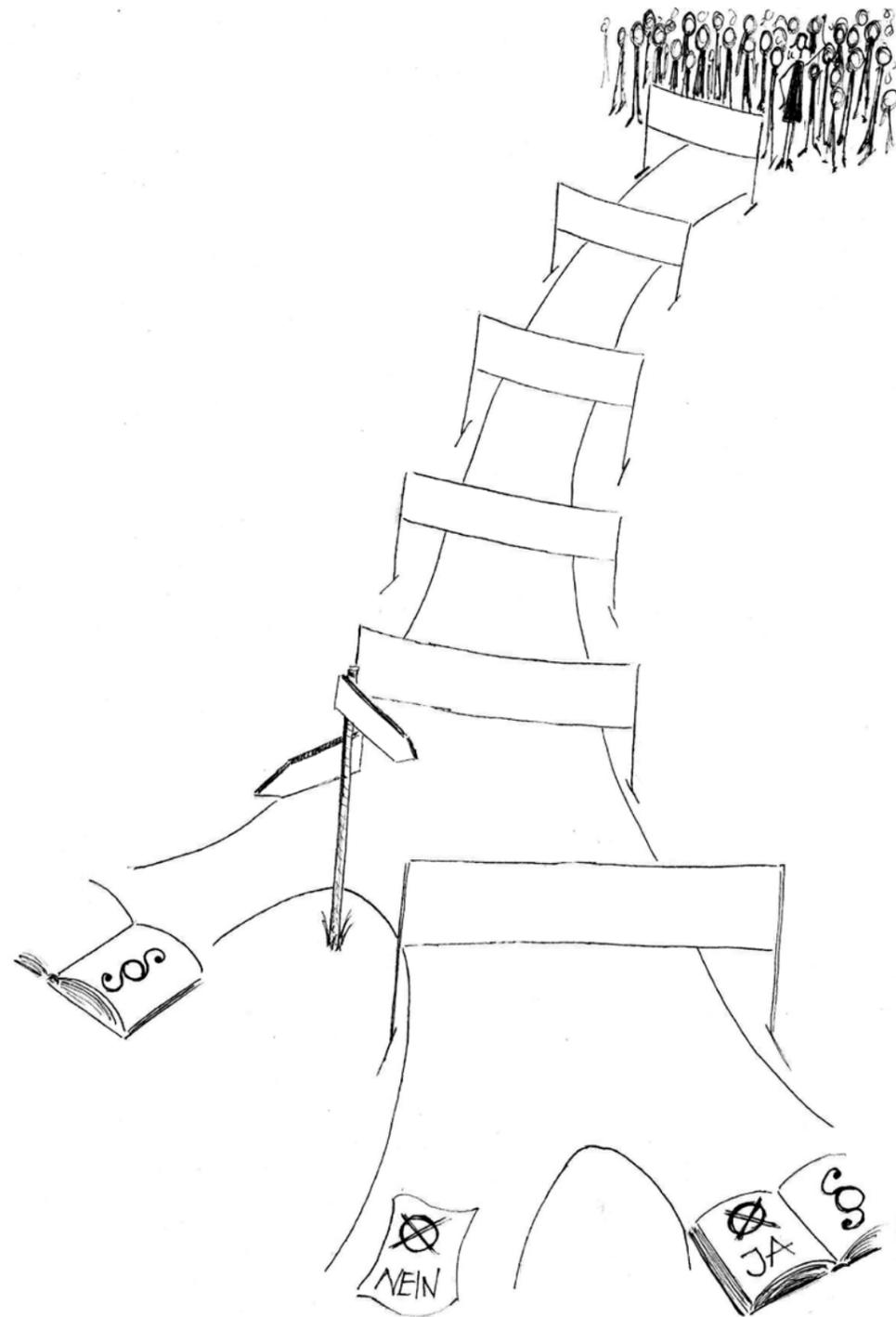
| Partei | errechnete Ziffer | Sitze nach ganzen Zahlen | Sitze nach Bruchzahlen | Gesamtheit der zustehenden Sitze |
|--------|-------------------|--------------------------|------------------------|----------------------------------|
| 1      |                   |                          |                        |                                  |
| 2      |                   |                          |                        |                                  |
| 3      |                   |                          |                        |                                  |
| 4      |                   |                          |                        |                                  |
| 5      |                   |                          |                        |                                  |
| Summe  |                   |                          |                        |                                  |

Von 48 Parlamentssitzen werden 24 Mandate an die siegreichen Stimmkreisbewerber vergeben. Wie viele Bewerber der Wahlkreisliste jeder Partei ziehen in den Bayerischen Landtag ein, wenn folgende Direktmandate in den Stimmkreisen gewonnen wurden?

| Partei | Direktmandate | Gesamtheit der zustehenden Sitze | Listenmandate |
|--------|---------------|----------------------------------|---------------|
| 1      | 17            | 17                               |               |
| 2      | 4             | 13                               |               |
| 3      | 2             | 9                                |               |
| 4      | 1             | 8                                |               |
| 5      | -             | 1                                |               |
| Summe  | 24            | 48                               | 24            |

## Über Volksbegehren und Volksentscheid zum Gesetz

Welche Hürden müssen auf dem Weg zu einer erfolgreichen Gesetzesinitiative genommen werden?  
Setzen Sie die fehlenden Begriffe in die Grafik ein!  
(Zulassungsantrag – Zulassung – Volksbegehren – Staatsregierung – Landtag – Volksentscheid)



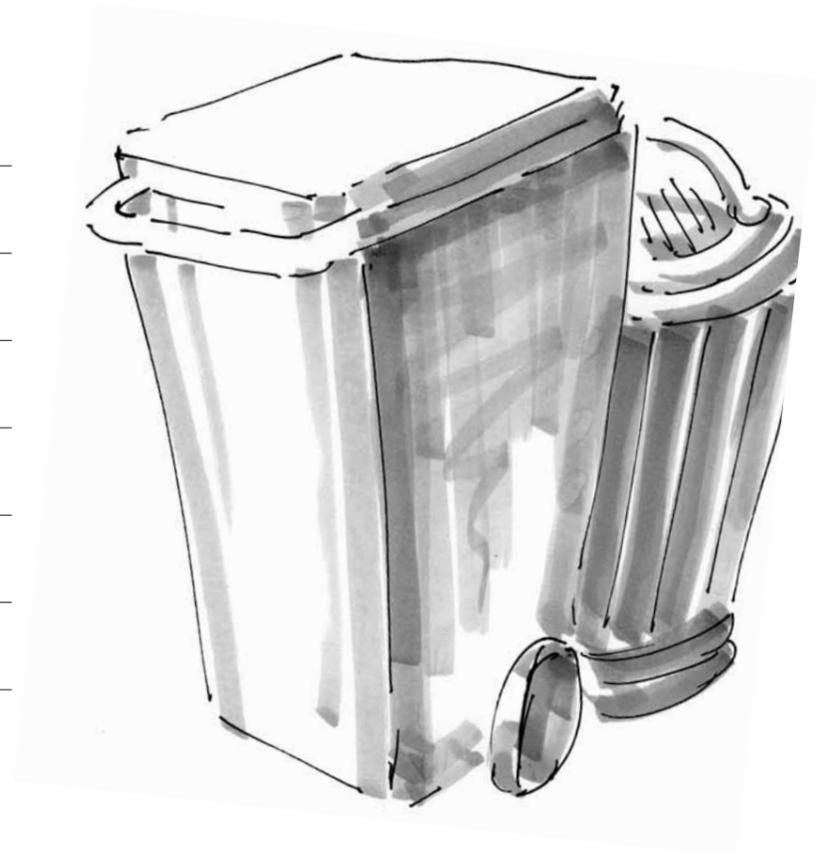
## Beispiel für eine erfolgreiche Gesetzesinitiative

### » Das bessere Müllkonzept«

Bringen Sie die Etappen des Volksbegehrens „Das bessere Müllkonzept“ durch Nummerierung (1-7) in die richtige Reihenfolge und erklären Sie jeweils, welche Hürde genommen bzw. nicht genommen wurde!

- |   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| A | 17.02.1009: Volksentscheid über beide Gesetzentwürfe.  | E | 15.06. – 28.06.1990: 12,8 % der stimmberechtigten Bürger unterschreiben das Volksbegehren.  |
| B | 43,8% der stimmberechtigten Bürger nehmen teil. Davon entscheiden sich 51% für den Entwurf des Landtags.   | F | Der Landtag lehnt den Gesetzentwurf ab. Er legt einen eigenen Gesetzentwurf vor.  |
| C | Nov. 1989: Mitglieder der Bürgeraktion »Das bessere Müllkonzept e.V.« stellen einen Antrag auf Zulassung des Volksbegehrens »Das bessere Müllkonzept«. | G | Das Innenministerium sieht die gesetzlichen Voraussetzungen als nicht gegeben an. Das Verfassungsgericht bestätigt aber die Rechtsgültigkeit. |
| D | 33.463 Stimmberechtigte unterschreiben den Zulassungsantrag.   |   |   |

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_



**Der Weg der Volksgesetzgebung**

**Von der Gesetzesinitiative zum Gesetz**

Setzen Sie die fehlenden Begriffe in den Lückentext ein!



Wählen mit 16 – dafür möchte ich mich einsetzen! Ich finde hier ist eine Gesetzesänderung nötig!

Ich bin kein Politiker – wie kann ich so etwas durchsetzen?

Was muss zuerst getan werden?

Was passiert, wenn genügend Bürger unterschrieben haben?

Angenommen der Antrag ist rechtsgültig – wie geht es weiter?

Wird das Gesetz geändert, wenn ausreichend Stimmen zusammengekommen sind?

Und welche Aufgabe hat nun der Landtag?

Was geschieht, wenn der Landtag zustimmt?

Und wenn der Landtag den Entwurf ablehnt?

Wie viele Stimmen wären nötig, damit ein Gesetzentwurf angenommen wird?

Einem Einzelnen hört niemand zu! Um mehr Gehör in der Öffentlichkeit zu bekommen, musst du dich mit ..... zusammenschließen und zu diesem Thema z.B. eine ..... bilden.

Eine Bürgerinitiative könnte ein ..... anstreben!

Als erstes muss ein ..... gestellt werden. Diesen müssen mindestens ..... Stimmberechtigte unterschreiben.

Dann wird der Antrag zusammen mit einem ..... und einer ..... beim ..... eingereicht. Hier findet eine formale Überprüfung des Antrages statt.

Jetzt heißt es Tempo! Denn binnen ..... müssen sich ..... der Stimmberechtigten bei ihrer ..... in eine Liste eintragen.

Noch nicht! Erst muss der ..... dem Landtag das Volksbegehren vorlegen.

Der Landtag berät und entscheidet, ob er dem Gesetzentwurf ..... oder ihn .....

Dann wird der Entwurf als ..... verabschiedet.

Es kommt zu einem ..... . Der Landtag kann auch einen ..... vorlegen. Die Bürger entscheiden, ob einer der Entwürfe angenommen wird.

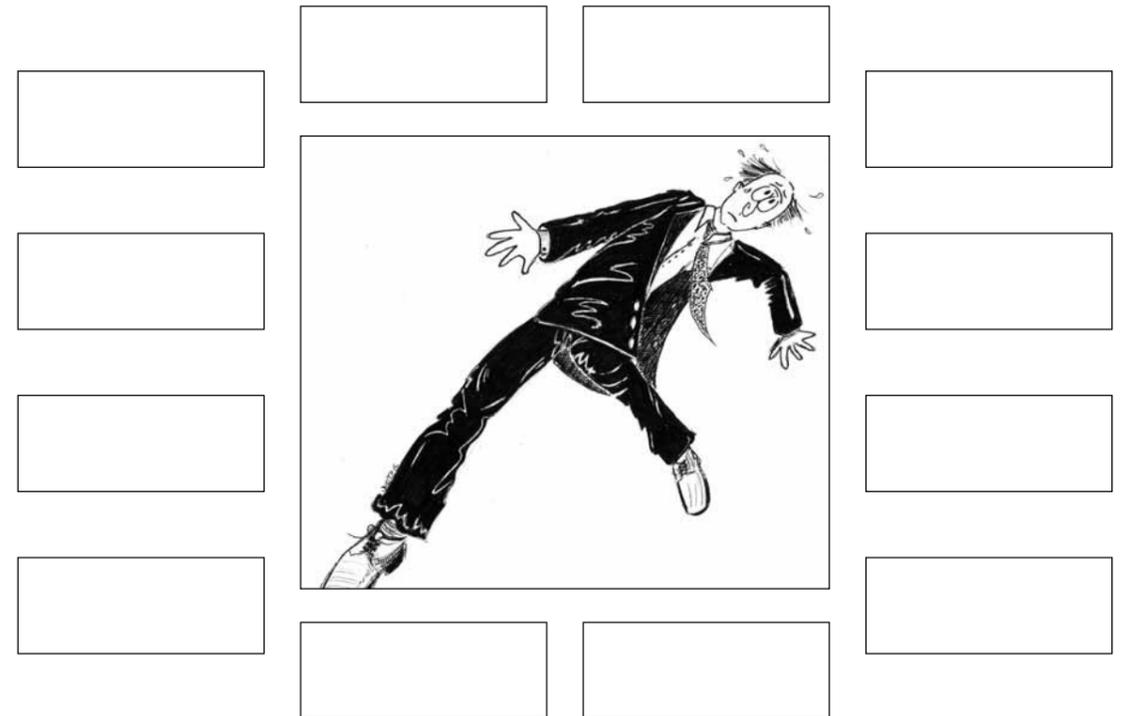
Der Gesetzentwurf, der die meisten ..... bekommen hat, wird als Gesetz verabschiedet. Außer es handelt sich um eine Verfassungsänderung, dann müssen ..... Stimmberechtigte mit Ja stimmen und ..... der Landtagsabgeordneten.

gleichgesinnten Bürgern – Bürgerinitiative – Volksbegehren – Antrag auf Zulassung – 25.000 – Gesetzentwurf – Begründung – Innenministerium – 14 Tagen – 10% – Gemeinde – Ministerpräsident – zustimmt – ablehnt – Gesetz – Volksentscheid – eigenen Gesetzentwurf – Ja-Stimmen – 25% – 2/3

**Abgeordnete in ihrem Beziehungsgeflecht**

Tragen Sie in das folgende Schema die verschiedenen Gruppierungen ein, die mit ganz unterschiedlichen Erwartungen an ihren Abgeordneten herantreten!

Lesen Sie dazu auch im Schülerheft 3, Seite 2 - 5 nach!



## Die Arbeitswoche einer Landtagsabgeordneten

Ordnen Sie die Termine aus dem Wochenkalender einer Landtagsabgeordneten durch farbige Markierungen den Bereichen Partei/Fraktion (rot), Landtag (blau) und Stimmkreis (gelb) zu! Halten Sie fest, was Ihnen dabei auffällt!

|  |  |
|--|--|
| <b>Montag, 19. Januar</b><br>10.00 - 12.00 JVA-AIC-Beiratssitzung<br>14.00 - 15.00 Bürobesprechung<br>19.00 - 21.00 Fraktionssitzung Stadtrat Stadtbergen<br>20.00 - 21.00 RC-Meeting      | <b>Donnerstag, 22. Januar</b><br>09.15 - 12.15 Haushaltsausschuss im Landtag<br>19.00 - 21.00 Stadtrat Stadtbergen             |
| <b>Dienstag, 20. Januar</b><br>09.00 - 10.00 Verabschiedung Schwester Rosi Diakonissenhaus<br>11.30 - 13.00 Gespräch mit Bay. Beamtenbund (im Landtag)<br>15.00 - 17.00 Haushaltsausschuss | <b>Freitag, 23. Januar</b><br>10.00 Gespräch mit Kreisvorsitz AIC (künftige Zusammenarbeit)<br>19.00 Gem. Essen mit Laufftreff |
| <b>Mittwoch, 21. Januar</b><br>09.15 - 12.15 Haushaltsausschuss<br>14.00 - 17.00 Fraktionssitzung<br>20.00 - 22.00 Vorstandssitzung UB AIC in Friedberg                                    | <b>Samstag, 24. Januar</b><br>14.00 - 14.30 Finalrunde im Juniorenfußball<br>20.00 Faschingsball der Zusamtaler Bettschoner    |
|  | <b>Sonntag, 25. Januar</b><br>13.00 - 17.00 Landkreismeisterschaft Hallenfußball in Diedorf, Schmuttertalhalle                 |

## Frauen im Bayerischen Landtag

Frauen durften erstmals am 12. Januar 1919 an der Bayerischen Landtagswahl und am 19. Januar 1919 an der Wahl zur Nationalversammlung teilnehmen. Seit den 70er Jahren ist eine stärkere Teilnahme von Frauen am aktiven politischen Geschehen durch ihre Bewerbung um ein Landtags- oder Bundestagsmandat zu beobachten.



Die Abgeordneten der CSU-Fraktion 1948 (Bildarchiv des Bayerischen Landtages)

### Aufgaben:

1. Markieren Sie auf dem Bild oben alle weiblichen Abgeordneten, die Sie sehen!
2. Recherchieren Sie im Internet die politische Laufbahn einer der ersten weiblichen Abgeordneten, Frau Zita Zehner!
3. Stellen Sie über die Homepage des Bayerischen Landtags ([www.bayern.landtag.de](http://www.bayern.landtag.de) > Menüpunkt »Abgeordnete« > Wahlen und Statistiken, rechte Spalte) fest, wie viele weibliche Abgeordnete der derzeitige Landtag hat und wie sie auf die verschiedenen Fraktionen verteilt sind!
4. Vergleichen Sie die Entwicklung des Frauenanteils seit 1946 bis heute! Veranschaulichen Sie die Zahlen durch eine grafische Darstellung, z. B. mit einem Excel-Programm!
5. Frauen sind im Landtag und in der Politik immer noch unterrepräsentiert. Finden Sie Erklärungen für diese Erscheinung! Diskutieren Sie Möglichkeiten, die Zahl weiblicher Abgeordneter zu erhöhen!

## Die Berufsstruktur des Bayerischen Landtags

Für die Abgeordneten bedeutet das Landtagsmandat, dass sie den Beruf, den sie bisher ausgeübt haben, entweder gar nicht mehr ausüben können oder nur noch in einem stark eingeschränkten Maß. Beamte zum Beispiel müssen während ihrer Tätigkeit als Abgeordnete ihr Amt ruhen lassen, es gilt die Unvereinbarkeit vom Amt und Mandat.

Da der Wechsel in den Beruf des Abgeordneten möglicherweise nur vorübergehend ist und schon die nächsten Landtagswahlen den Abgeordneten zwingen können, wieder in ihrem alten Beruf zu arbeiten, müssen sie auch darauf achten, beruflich nicht »den Anschluss« zu verlieren.

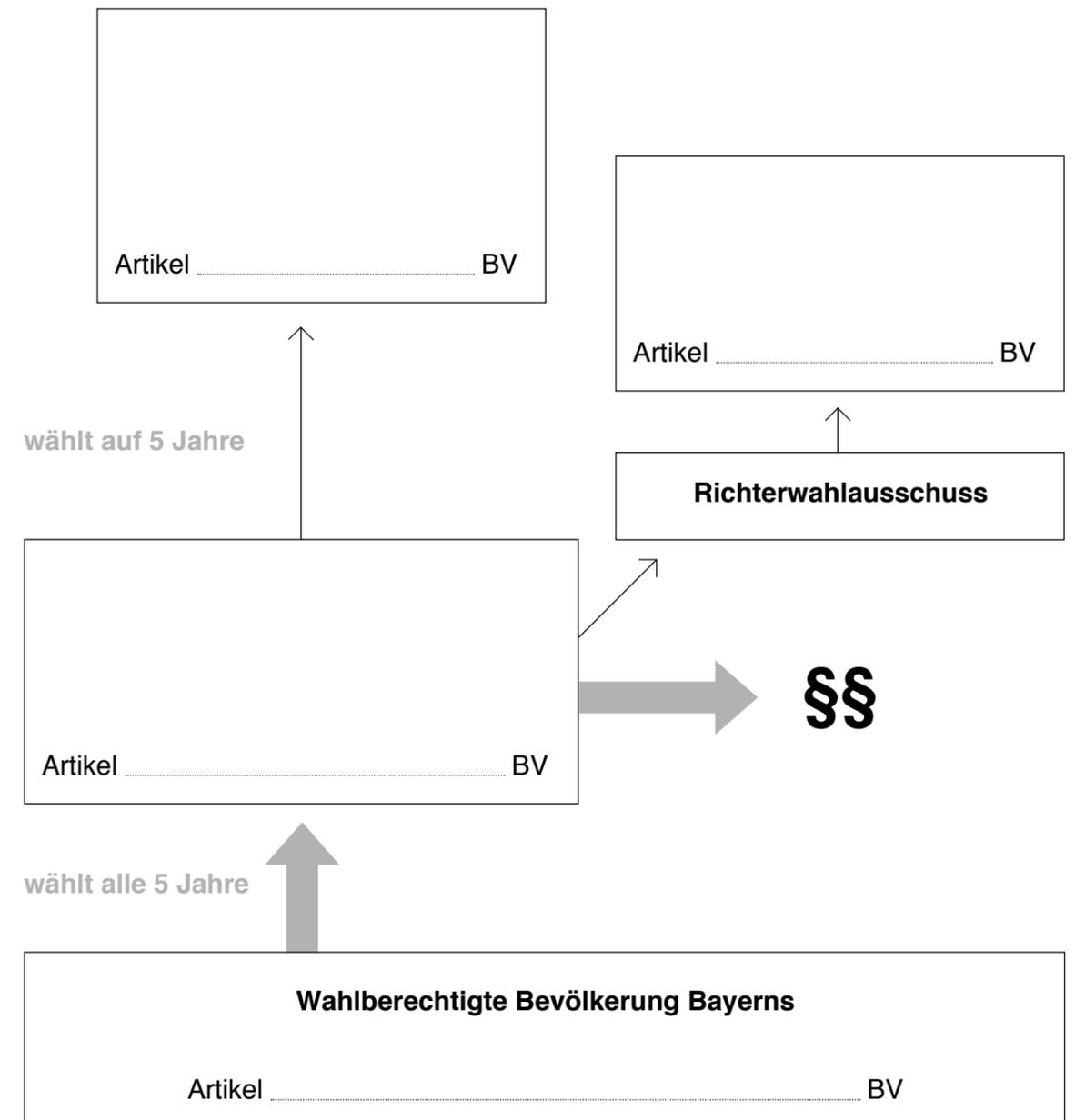
| Berufsstatistik (Stand: Mai 2011)  |           |                   |                        |
|--|-----------|-------------------|------------------------|
| <b>Selbstständige/r Angehörige/r freier Berufe</b>   |           |                   |                        |
| Rechtsanwalt/Rechtsanwältin  | 25        |                   |                        |
| Notar/in   | 1         |                   |                        |
| Land-/Forstwirt/in   | 14        |                   |                        |
| Unternehmer/in   | 15        |                   |                        |
| Handwerker/in  | 1         |                   |                        |
| Forschung/Lehre  | 3         |                   |                        |
| Mediziner/in   | 9         |                   |                        |
| Architekt/in, Dipl. Ing.   | 6         |                   |                        |
| Journalist/in, Redakteur/in  | 8         |                   |                        |
| Steuerberater/in   | 3         |                   |                        |
| Sonstiges  | 12        |                   |                        |
| <b>Gesamt</b>  | <b>97</b> |                   |                        |
| <b>Öffentlicher Dienst</b>   |           |                   |                        |
|  |           | <b>Beamtin/er</b> | <b>Arbeitnehmer/in</b> |
| Verwaltung   |           | 17                | 4                      |
| Bildung/Forschung/Lehre  |           | 17                | 7                      |
| Justiz   |           | 5                 | -                      |
| Kommune  |           | 1                 | 1                      |
| Polizei, Bundeswehr  |           | 2                 | -                      |
| <b>Gesamt</b>  |           | <b>42</b>         | <b>12</b>              |
| <b>Angestellte/r in Wirtschaft/Verbänden</b>   |           |                   |                        |
| Wirtschaft   | 14        |                   |                        |
| Parteien   | -         |                   |                        |
| Verbände/Organisationen  | 3         |                   |                        |
| Gewerkschaften   | 2         |                   |                        |
| Kirchen  | 3         |                   |                        |
| <b>Gesamt</b>  | <b>22</b> |                   |                        |
| <b>Hausfrau/Hausmann</b>   |           |                   |                        |
|  | 3         |                   |                        |
| <b>Kommunale/r Wahlbeamtin/er</b><br>(Berufsm. Bürgermeister/in, berufsm. Stadtrat/Stadträtin) |           |                   |                        |
|  | 7         |                   |                        |
| <b>Arbeiter/in</b>   |           |                   |                        |
|  | 1         |                   |                        |
| <b>Sonstige/r</b>  |           |                   |                        |
|  | 3         |                   |                        |

### Aufgaben:

1. Stellen Sie fest, welche Berufe besonders häufig unter den Abgeordneten vertreten sind und welche eher selten vorkommen!
2. Finden Sie eine Erklärung für diese ungleiche Verteilung! Bedenken Sie dabei, dass Landtagsabgeordnete schon aus zeitlichen Gründen ihren Erstberuf nicht parallel zum Mandat ausüben können!
3. Diskutieren Sie in der Klasse, ob diese Berufsstruktur des Bayerischen Landtags kritisch zu bewerten ist!
4. Entwickeln Sie Ideen, wie eine ausgewogenere Berufsstatistik erzielt werden kann! Achten Sie dabei aber auf die demokratischen Grundsätze unseres Staates!

## Der Staatsaufbau des Freistaates Bayern

1. Tragen Sie in das folgende Schema die Staatsorgane des Freistaates Bayern ein!
2. Markieren Sie die Exekutive rot, die Legislative blau und die Judikative grün!
3. Schlagen Sie anschließend in der Bayerischen Verfassung nach, welche Artikel das Zustandekommen, die Zusammensetzung sowie die Aufgaben der jeweiligen Staatsorgane festlegen! Schreiben Sie die Ziffern der Artikel unter das jeweilige Staatsorgan!



## Die Gremien des Bayerischen Landtags

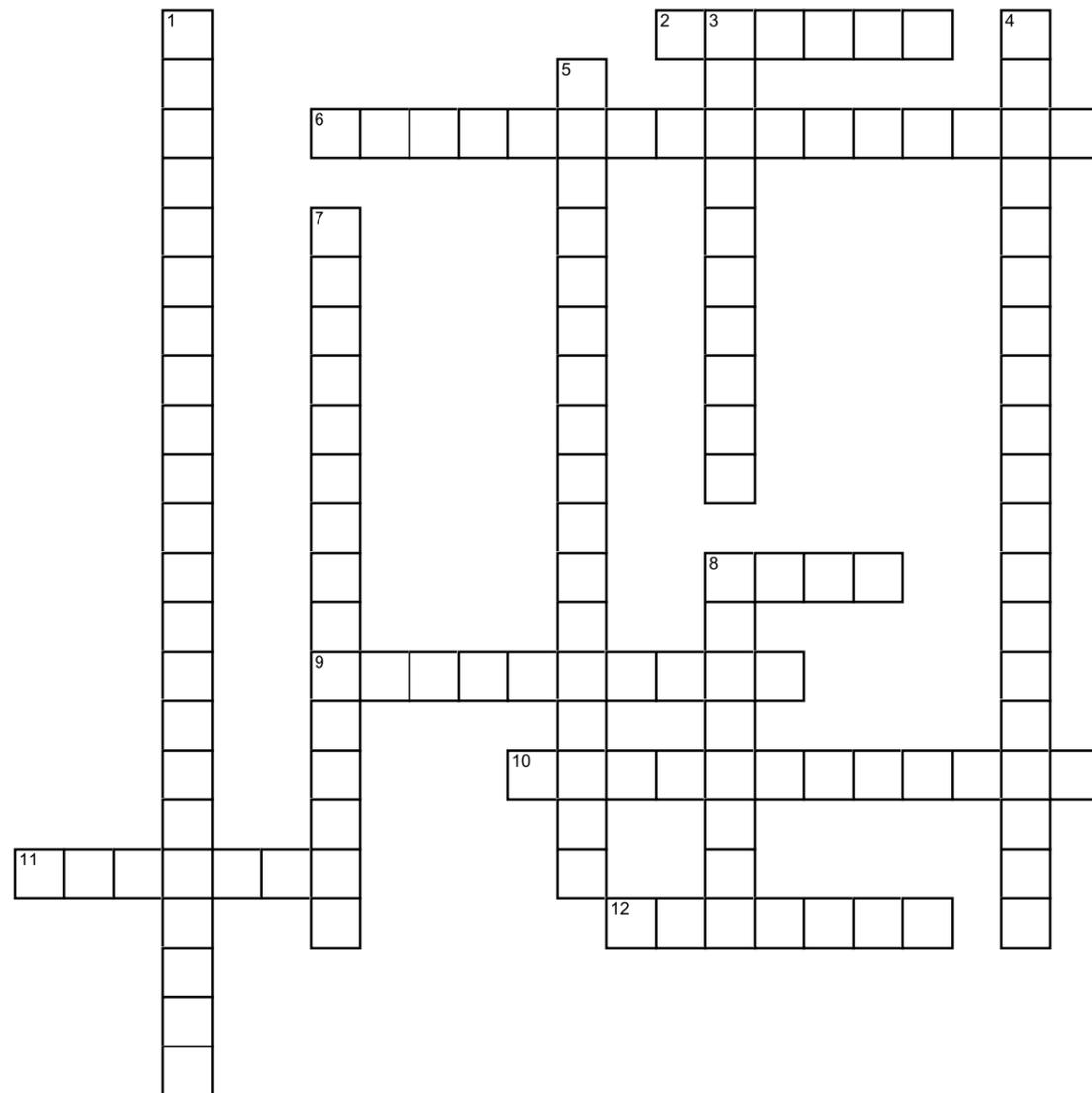
## Landtagsrätsel

Waagrecht

2. Auftrag oder Ermächtigung durch die Wähler
6. Ort der fraktionsinternen politische Willensbildung
8. Zahl der Fraktionen im 16. Landtag
9. Name des Königs, der Bayern von 1848 – 1864 regierte
10. wichtige Funktion des Landtags
11. Stadt, in der der Bayerische Landtag sitzt
12. Oberstes Staatsorgan in Bayern

Senkrecht

1. Gremium im Landtag, das mögliche politische Missstände aufdeckt
3. Arbeitsgremien im Landtag, um Fach- und Detailarbeit zu leisten
4. »Chefin« des Parlaments
5. Amtstitel des Regierungschefs
7. Versammlung aller Abgeordneten im Landtag
8. Zusammenschluss von MdLs einer Partei



## Die Gremien des Bayerischen Landtags

## Aufgabe:

Verbinden Sie die Organe und Gremien des Bayerischen Landtags mit der richtigen Erklärung!

## Präsidium

Dieses Gremium aus 17 Personen besteht aus der Landtagspräsidentin und weiteren wichtigen Abgeordneten der im Landtag vertretenen Fraktionen. Gemeinsam legen sie u.a. den Sitzungsplan, die Tagesordnung und die Redezeiten für die Plenarsitzungen fest.

## Ausschuss

Die Vollversammlung aller Abgeordneten des Bayerischen Landtags debattiert Anträge und Gesetzesvorlagen öffentlich. Hier finden auch Abstimmungen über Gesetzesanträge statt.

## Plenum

Dieses zehnköpfige Gremium besteht aus der Landtagspräsidentin, den fünf Vizepräsidenten und vier Abgeordneten als Schriftführern. Die Aufgabe des Gremiums ist die Leitung der Landtagssitzungen. Außerdem beraten und beschließen sie in Verwaltungsangelegenheiten des Landtags.

## Fraktion

Der Landtag hat zwölf dieser Gremien dauerhaft eingerichtet. Hier beraten und überarbeiten Abgeordnete aller Fraktionen öffentlich Gesetzesanträge und Petitionen, die ihr Fachgebiet betreffen.

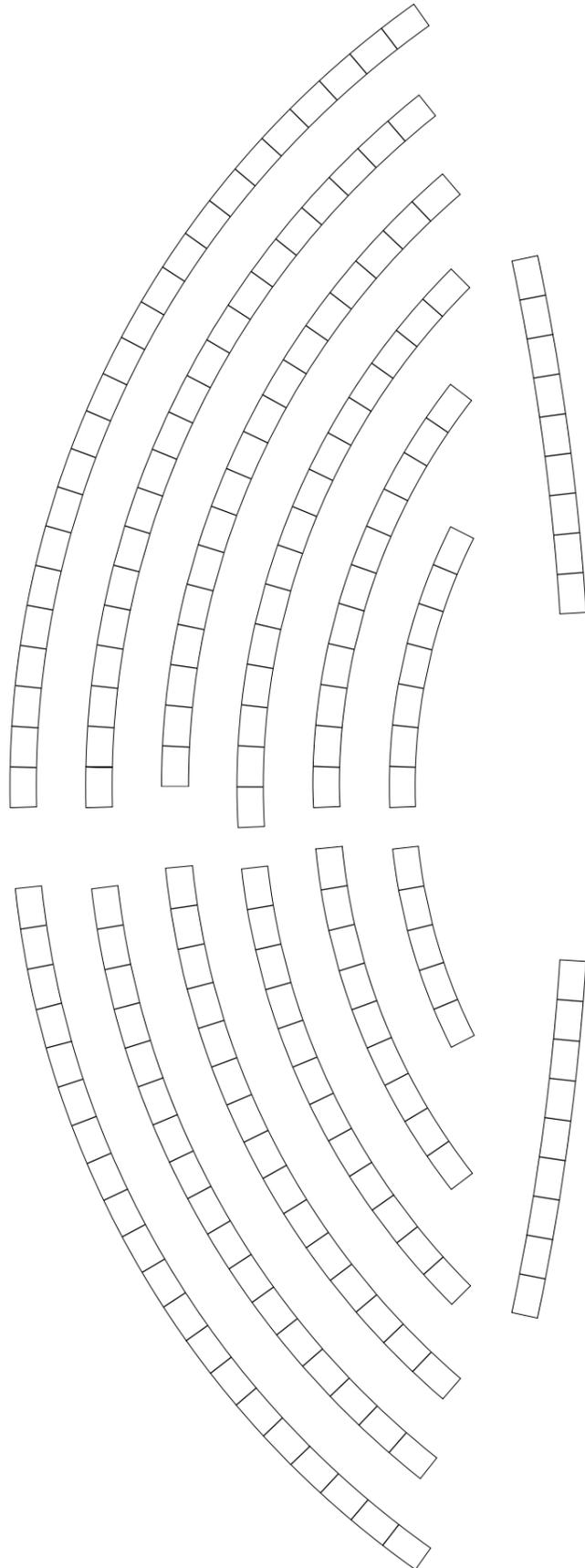
## Ältestenrat

In diesem Gremium treffen sich Abgeordnete, die derselben Partei angehören, zur internen politischen Meinungsbildung und um eine einheitliche Linie festzulegen.

## Arbeitskreis

Hier treffen sich fachlich spezialisierte Abgeordnete einer Fraktion in kleinem Kreis zu Gesprächen, um sich im Vorfeld von Ausschuss- und Fraktions-sitzungen über die anstehenden Themen auszutauschen.

## Die Sitzordnung im 16. Bayerischen Landtag



**Aufgabe:**  
Informieren Sie sich im Internet über die Sitzanordnung im Bayerischen Landtag! Markieren Sie die Sitzplätze der verschiedenen Fraktionen in Ihren Farben (CSU: blau, FDP: gelb, Freie Wähler: orange, SPD: rot, Bündnis 90/Die Grünen: grün)! Kreisen Sie die Sitzplätze Ihres Stimmkreisabgeordneten und Ihrer Wahlkreisbetreuer ein! (Information: [www.bayern.landtag.de](http://www.bayern.landtag.de) Menüpunkt »Abgeordnete« > Sitzordnung)

## Kurzporträts der Ausschüsse

Verteilen Sie mit Hilfe eines Losverfahrens die zwölf ständigen Ausschüsse auf zwölf Kleingruppen Ihrer Klasse! Jede Gruppe recherchiert nun für »ihren« Ausschuss den/die Vorsitzenden/e und seinen/ ihre Stellvertreter/in, Größe des Ausschusses, Mitglieder des Ausschusses einschließlich ihrer Fraktionszugehörigkeit, die nächste Sitzung des Ausschusses (Tag und Uhrzeit) sowie die Tagesordnung dieser Sitzung!

Adresse: [www.bayern.landtag.de](http://www.bayern.landtag.de) Menüpunkt »Aktuelles« > Sitzungen

Füllen Sie folgende Vorlage aus!

Ausschuss für .....

Vorsitz: ..... Fraktion: .....

Stellvertretung: ..... Fraktion: .....

Größe des Ausschusses: .....

**Mitglieder:**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Nächste Sitzung: .....

**Tagesordnung (in Auszügen):**

.....  
.....  
.....  
.....

## Die Wahl des Bayerischen Ministerpräsidenten

Suchen Sie über das Internetangebot des Bayerischen Landtags [www.bayern.landtag.de](http://www.bayern.landtag.de) Menüpunkt »Dokumente« > Protokolle das Protokoll der 3. Sitzung des 16. Bayerischen Landtags vom 27. Oktober 2008 auf.

Lesen Sie sich das Protokoll aufmerksam durch und erarbeiten Sie daraus eine »Anleitung für die Wahl des Ministerpräsidenten«, indem Sie den Lückentext mit den wichtigsten Etappen dieser Wahl ergänzen!

1. Die ..... liest die Bestimmungen der Bayerischen Verfassung im Artikel ..... zur Wahl des Ministerpräsidenten vor.
2. Der ..... der CSU, Georg Schmid, schlägt den Kandidaten seiner Fraktion ..... zur Wahl vor.
3. Die Landtagspräsidentin fragt das Plenum nach weiteren ..... und nach .....
4. Die Fraktionsvorsitzenden der SPD ....., der Freien Wähler ....., von Bündnis 90/ Die Grünen ..... und der FDP ..... erhalten jeweils das Wort.
5. Die Landtagspräsidentin bittet zur Wahl. Die Abgeordneten verwenden den ..... und die ....., die sie mit »Ja«, »Nein« oder »Enthaltung« kennzeichnen und in die ..... einwerfen.
6. Die Sitzung wird bis ..... unterbrochen.
7. Die Sitzung wird wieder aufgenommen. Die Landtagspräsidentin gibt das ..... bekannt.
8. Die Landtagspräsidentin fragt Horst Seehofer, ob .....
9. Horst Seehofer bejaht und legt den ..... auf die ..... ab.
10. Die Landtagspräsidentin übermittelt die ..... des Hauses.
11. Der neu gewählte ..... erhält das Wort.
12. Die Landtagspräsidentin schließt die .....

## Die Tagesordnung der 10. Plenarsitzung

### Aufgabe:

Stellen Sie fest, welche Funktion der Bayerische Landtag in den verschiedenen Tagesordnungspunkten erfüllt! Setzen Sie sich dabei besonders mit den beiden ersten Punkten auseinander!

Referat P I Plenum, Ältestenrat, Parlamentarische Grundsatzfragen

### Tagesordnung

für die 10. Plenarsitzung des Bayerischen Landtags  
Dienstag, 27. Januar 2009 14:00 Uhr – 21:00 Uhr

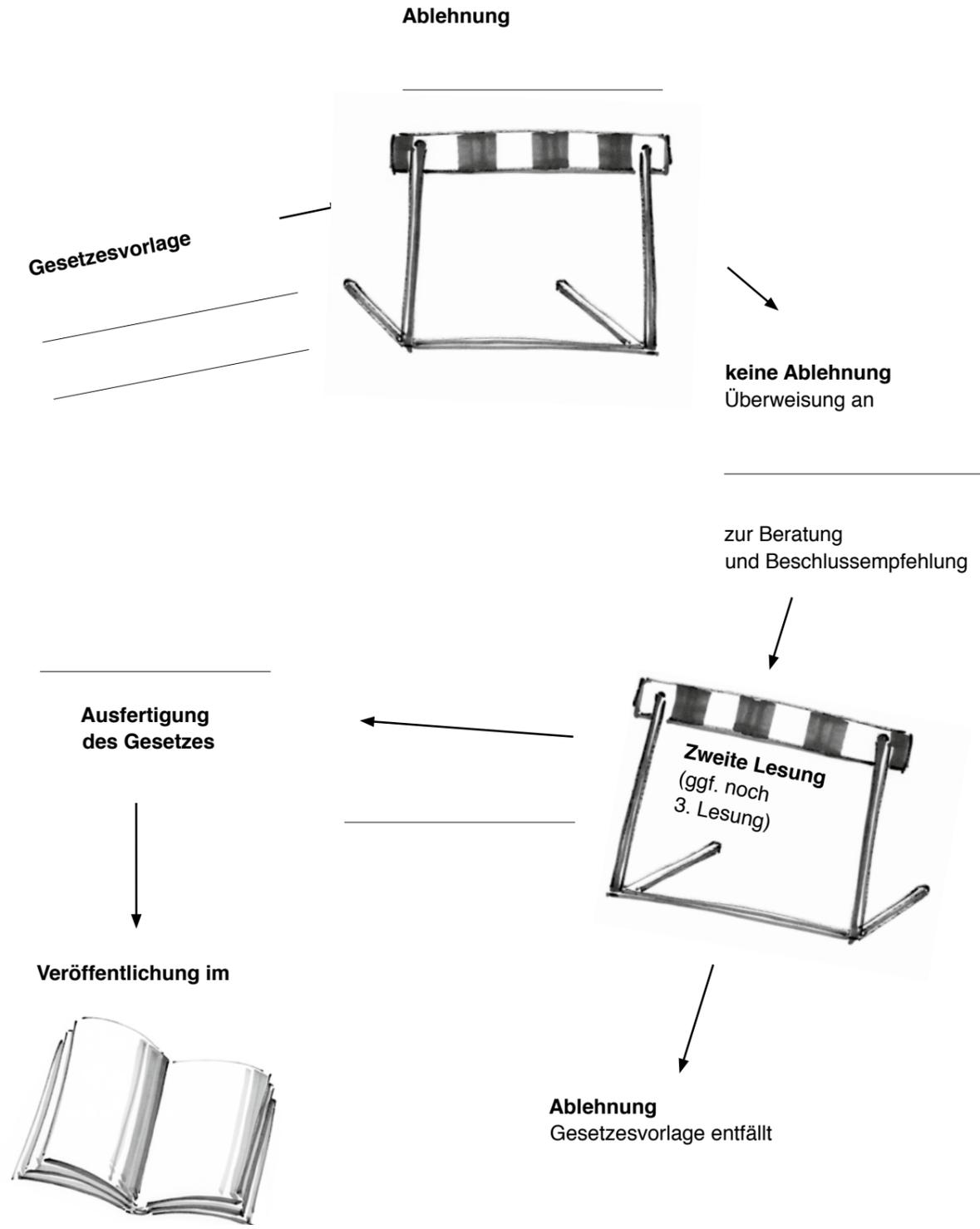
### Voraussichtlicher Sitzungsablauf

- |                                  |   |  |
|----------------------------------|---|--|
| 14.00 Uhr                        | <b>Erklärung zum Gedenktag für die Opfer der nationalsozialistischen Gewaltherrschaft und des Völkermords</b>                               |  |
| nach einer kurzen Unterbrechung  | <b>Erklärung zu 60 Jahre Landtag im Maximilianeum</b>   |  |
| anschließend<br>ca. ab 14.15 Uhr | <b>Ministerbefragung auf Antrag der SPD-Fraktion</b><br>(Einreichungsfrist für das Thema: Montag, 26.01.2009, 12.00 Uhr)                    |  |
| anschließend<br>ca. ab 15.15 Uhr | <b>Aktuelle Stunde auf Antrag der Fraktion Freie Wähler</b><br>(Einreichungsfrist für das Thema: Montag, 26.01.2009, 14.00 Uhr)             |  |
| anschließend<br>ca. ab 16.15 Uhr | <b>Erste Lesung<br/>Haushaltsgesetz 2009/2010<br/>mit Finanzausgleichsänderungsgesetz 2009;</b>   | Aussprache:<br>30 Min. je Fraktion   |
| anschließend<br>ca. ab 19.45 Uhr | <b>Erste Lesungen zu den Staatsverträgen,<br/>Antragsliste,<br/>Neubestellung eines Mitglieds des Landtags<br/>für den Landesdenkmalrat</b> | Ohne Aussprache<br>an die jeweils<br>federführenden<br>Ausschüsse<br>zu überweisen |
| 21.00 Uhr                        | <b>Sitzungsende</b>   |  |

Der Weg der Gesetzgebung

Ergänzen Sie das Schaubild!

Falls Sie sich nicht sicher sind, lesen Sie im Heft 4, Seite 6 - 9 nach!



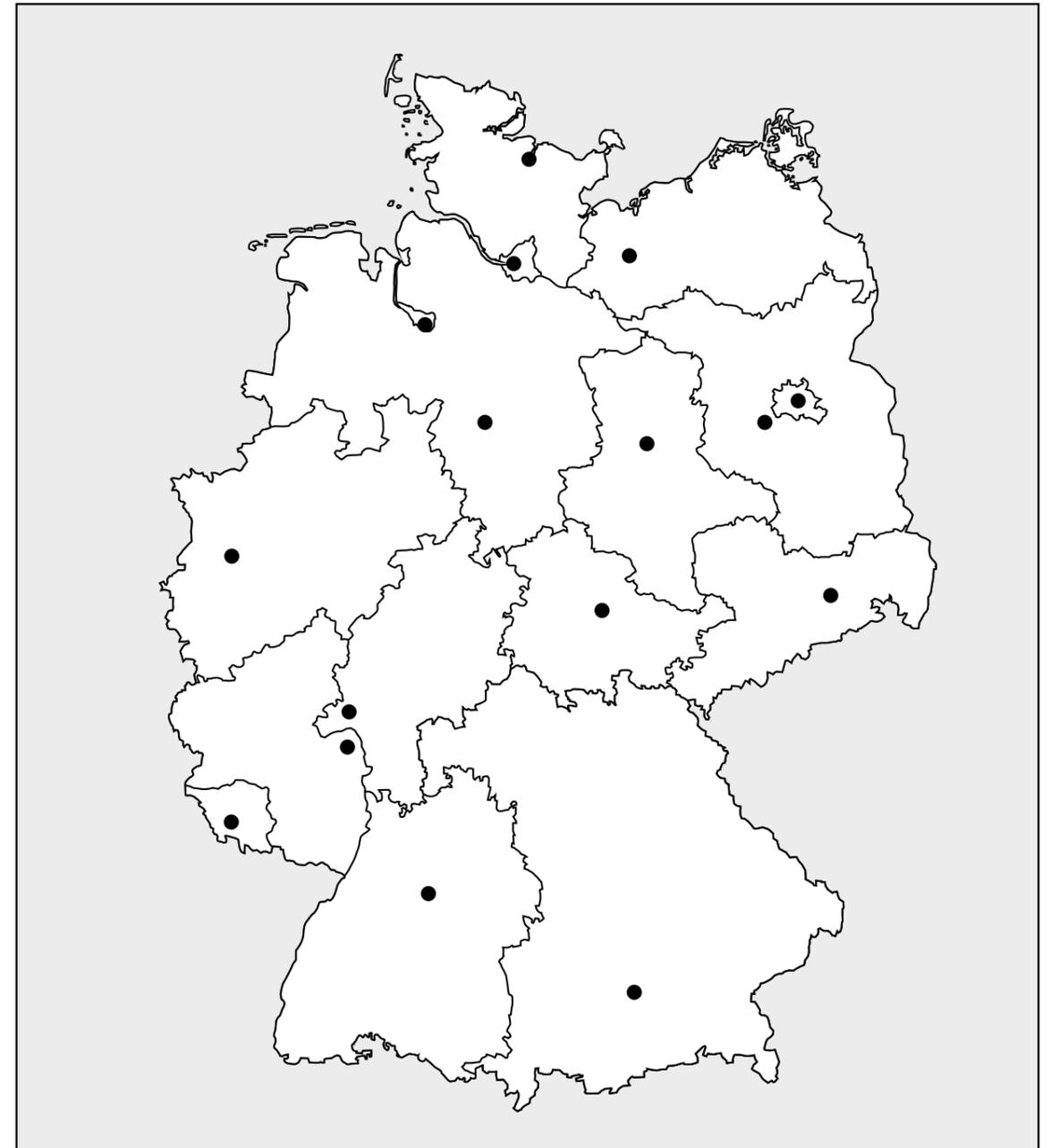
Die Bundesstaaten der Bundesrepublik Deutschland

Aufgabe:

Beschriften Sie die Karte der Bundesrepublik mit den Namen der 16 Bundesländer und den jeweiligen Landeshauptstädten!

Schreiben Sie an die Grenzen Deutschlands die Namen der Staaten, die direkt an die Bundesrepublik Deutschland angrenzen!

Falls Sie sich nicht sicher sind, nehmen Sie einen Atlas zur Hilfe!



**Die Gesetzgebungsbefugnisse Bayerns**

1. Finden Sie mit Hilfe des Grundgesetzes der Bundesrepublik Deutschland, Artikel 70 bis 74, heraus, welche der folgenden Gesetzgebungsbefugnisse alleine Bayern (bzw. den Ländern) zustehen, welche dem Bund zustehen und welche in der Konkurrenz zwischen Bund und Ländern liegen!

*Währung, Strafrecht, Vereinsrecht, Bildung, Staatsangehörigkeit, Polizei, auswärtige Angelegenheiten, Kultur, Ausbildungsbeihilfen, Straßenverkehr, Kernenergie, Verteidigung, innere Sicherheit, Denkmalschutz, Flüchtlinge und Vertriebene, Rechtswesen, Umweltschutz, Gesundheitswesen, Gaststätten und Ladenschluss, Arbeitsrecht, Lebensmittelrecht*

Tragen Sie Ihre Ergebnisse in die Tabelle ein!

| Ausschließliche Gesetzgebung der Länder | Konkurrierende Gesetzgebung | Ausschließliche Gesetzgebung des Bundes |
|---|-----------------------------|---|
|   |                             |   |

2. Klären Sie den Begriff »Abweichungsgesetzgebung« mit Hilfe des Artikels 72 aus dem Grundgesetz und diskutieren Sie Vor- und Nachteile dieser im Rahmen der Föderalismusreform I erfolgten Neuerung! Finden Sie aktuelle Beispiele für abweichende Gesetzgebung!

---



---



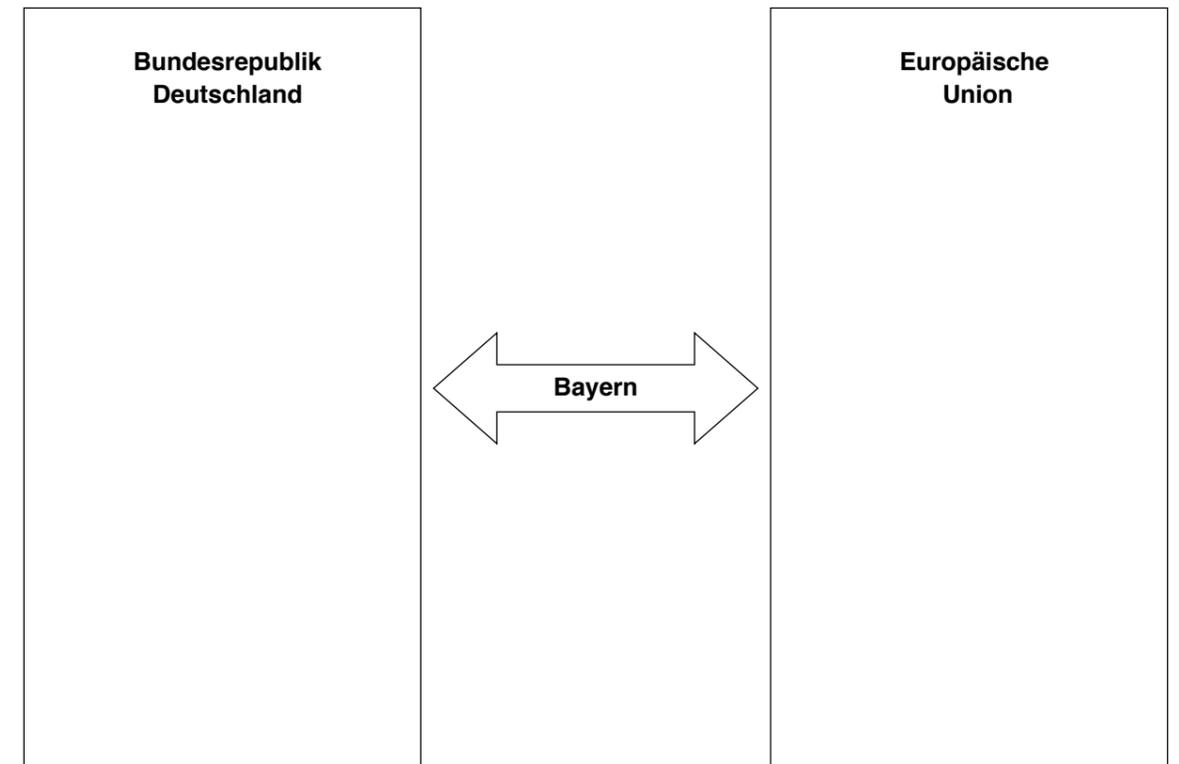
---



---

**Bayerns Mitwirkung auf Bundes- und Europaebene**

1. Tragen Sie in die folgende Grafik alle Möglichkeiten ein, die der Freistaat Bayern hat, um seine Interessen auf Bundes- und Europaebene geltend zu machen!
2. Diskutieren Sie mit Ihrem Banknachbarn darüber, ob Bayern hier eher starke bzw. schwache Einflussmöglichkeiten hat, und kennzeichnen Sie Ihre Entscheidung mit geeigneten Farben!



3. Ein ehemaliger bayerischer Staatsminister für Bundes- und Europaangelegenheiten hat sein Amt einmal als das »Bayerische Außenministerium« bezeichnet. Klären Sie mit Hilfe der Bayerischen Verfassung (Artikel 47) und des Grundgesetzes (Artikel 73), ob diese Bezeichnung verfassungsrechtlich korrekt ist!

---



---



---



---

## Die Geschichte der Europäischen Union

Informieren Sie sich mit Hilfe Ihres Lehrbuchs aus dem Geschichtsunterricht oder mit Hilfe des Internets über die Gründungs- und Entwicklungsphasen der EU.

1. Tragen Sie die wichtigsten Etappen in die Chronologie ein!

1951 .....

1957 .....

1967 .....

1979 .....

1993 .....

2002 .....

2004 .....

2007 .....

2. Markieren Sie in verschiedenen Farben die Mitgliedsländer der EU nach ihren Beitrittsphasen!



## Bayern in Deutschland und Europa – Fachbegriffe

1. Vervollständigen Sie die Fachbegriffe zum Thema »Bayern in Deutschland und Europa« (ä = ae!)!

... D ... S ... T

... B ... I ... I ... I

... O ... E ... L ... U

S ... V ... E ... A

E ... A ... S ... E  
A ... M ... T

U ... C ... U ... E  
G ... O ... N

2. Wählen Sie nun zwei Begriffe aus und erklären Sie diese mit eigenen Worten!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Bayerischer Landtag – Landtagsamt  
Referat P V – Öffentlichkeitsarbeit, Besucher  
Sachbereich Pädagogische Betreuung  
Maximilianeum, 81627 München  
Tel. (089)4126 + Nebenstelle 22 34 bzw. 23 36  
Fax (089)41 26-18 71 oder -12 34  
E-Mail: [paed.betreuung@bayern.landtag.de](mailto:paed.betreuung@bayern.landtag.de)

Oktober 2011, 3. Auflage 16. WP