



## Antrag

der Abgeordneten **Dr. Anne Cyron, Oskar Atzinger, Ulrich Singer, Prof. Dr. Ingo Hahn, Franz Bergmüller, Ralf Stadler, Jan Schiffers, Katrin Ebner-Steiner** und **Fraktion (AfD)**

### **Zusätzliche Staatsinstitute zur Ausbildung von Förderlehrern in jedem Regierungsbezirk des Freistaates Bayern einrichten**

Der Landtag wolle beschließen:

Die Staatsregierung wird aufgefordert, neben den bestehenden beiden Staatsinstituten zur Ausbildung von Förderlehrern in Bayreuth und Freising umgehend in den übrigen fünf Regierungsbezirken ebenfalls jeweils ein Staatsinstitut zur Ausbildung von Förderlehrern einzurichten.

#### **Begründung:**

Der Beruf des Förderlehrers (pädagogischer Assistent) ist ein Teil des bisherigen bayerischen Erfolgsmodells, mit der Besonderheit, dass es diesen Beruf nur in Bayern gibt. Die Aufgaben des Förderlehrers sind in Art. 60 Abs. 1 des Bayerischen Gesetzes über das Erziehungs- und Unterrichtswesen geregelt. Demnach unterstützt der Förderlehrer „den Unterricht und trägt durch die Arbeit mit Schülergruppen zur Sicherung des Unterrichtserfolges bei. (...) Er nimmt besondere Aufgaben der Betreuung von Schülern selbstständig und eigenverantwortlich wahr und wirkt bei sonstigen Schulveranstaltungen und Verwaltungstätigkeiten mit.“ Diese Aufgaben werden von den Förderlehrern bereits seit den 1970er-Jahren erfolgreich wahrgenommen.

Insoweit reagieren Förderlehrer auf die insbesondere noch durch die Coronakrise und den gegenwärtigen Ukrainekrieg gestiegenen schulischen Herausforderungen (hierbei Lerndefizite sowie psychische Auffälligkeiten) angemessen, insbesondere in den Fächern Deutsch, Mathematik und Deutsch als Zweitsprache. Förderspezifische Aufgabenfelder stellen dahingehend die Lernbeobachtung und Förderplanung, den Einsatz individueller Unterrichtsformen und die Förderung sozial-emotionaler Kompetenz dar. An die dreijährige Ausbildung am Staatsinstitut schließt sich ein zweijähriger Vorbereitungsdienst an, der mit einer Staatlichen Prüfung abschließt. Ebenso wie der Vorbereitungsdienst von Lehrkräften aller Schularten erfolgt dieser bereits im Einsatz an einer Schule. Die Ausbildung zur Förderlehrkraft war lange Zeit nur am Staatsinstitut in Bayreuth möglich. Vor nunmehr vier Jahren wurde in Freising eine zweite Ausbildungsstätte für Förderlehrkräfte eröffnet.

Gegenwärtig besteht daher die Möglichkeit, eine Ausbildung zum Förderlehrer am Staatsinstitut in Bayreuth und in Freising aufzunehmen. Die beschränkte Anzahl der Ausbildungsinstitute führt zwar zu einer erhöhten Förderlehrerversorgung, vice versa kann der sehr erhebliche Bedarf nicht gedeckt werden. Eine Ausweitung der Staatsinstitute auf alle Regierungsbezirke würde diesen Missstand beseitigen und auch zu einem erhöhten Interesse am Beruf des Förderlehrers führen, da eine heimatnahe Ausbildung ermöglicht wird. Eine Teilnahme an der Ausbildung, auch für Interessenten aus einkommensschwächeren Familien, wird überdies im Zusammenhang mit der vielgepresenen Chancengleichheit ermöglicht. Gegenwärtig ist eine heimatferne Ausbildung

zum Förderlehrer an einem der beiden vorgenannten Staatinstitute nur sehr erschwerend oder gar nicht finanzierbar! Und dies gilt mittlerweile insgesamt auch all-gemeingültig unter den Blickwinkel der trabenden Inflation und dabei hohen Mietprei-sen, explodierenden Mietnebenkosten (insbesondere den Energiekosten) sowie exor-bitant hohen Spritpreisen.<sup>1 2</sup>

Die Lehrerbedarfsprognose 2022 des Staatsministeriums für Unterricht und Kultus (StMUK), hier für Förderlehrer, deckt sich in keiner Weise mit der Wirklichkeit an hän-deringenden Bedarfen an bayerischen Schulen. Insbesondere durch die „Coronaschul-jahre“ leiden bayerische Schüler nicht nur unter Lernrückständen/-defiziten<sup>3 4 5</sup>, sondern zudem auch an psychischen Auffälligkeiten<sup>6 7</sup>, insoweit stellen Lehrer in sämtlichen Schularten im Freistaat Bayern bei Schülern eine verlorengegangene Sozialkompetenz infolge der langen Schulschließungen fest, befürchtet werden dahingehend spätere be-rufliche Probleme für die Schüler.<sup>8</sup>

An erster Stelle sind hierbei sicherlich die Eltern der Schüler aufgerufen und unstrittig hauptverantwortlich, wieder familiäre Rituale zu leben wie zu pflegen und gemeinsame Aktivitäten zu unternehmen. Dies belangt jedoch die elterliche Liebe und Fürsorge an, welche allerdings nicht eine professionelle pädagogische Förderung zu ersetzen ver-mag. Allerorten sind die Lehrkräfte an den allgemeinbildenden Schulen schwerstüber-lastet und der seit langen Jahren verzweifelte Ruf nach endlich mehr Kollegen im För-derbereich schallt jetzt immer lauter und verzweifelter. Eine fieberhafte Suche auf Hoch-touren und das Hoffen auf die Quereinsteiger-Lösung durch das StMUK<sup>9</sup>, wobei laut desselben für Förderpädagogik zur Zeit überhaupt keine Sondermaßnahmen verfügbar sind<sup>10</sup>, werden am eklatanten Lehrermangel, wie in den Vorjahren auch, rein gar nichts ändern.

Wir fordern insoweit erneut (s. Drs. 18/1556 und 18/9702) endlich sehr zeitnah zusätz-liche Staatsinstitute zur Ausbildung von Förderlehrern in sämtlichen, demzufolge den weiteren Regierungsbezirken des Freistaates Bayern zu errichten, um den eklatanten Lehrermangel im Förderbereich endlich wirklichkeitsorientiert, substanziell wie konzep-tionell zunächst zu mildern und schlussendlich nachhaltig zu beheben.

---

<sup>1</sup> [https://www.destatis.de/DE/Themen/Wirtschaft/Preise/Verbraucherpreisindex/\\_inhalt.html](https://www.destatis.de/DE/Themen/Wirtschaft/Preise/Verbraucherpreisindex/_inhalt.html)

<sup>2</sup> <https://www.destatis.de/DE/Themen/Wirtschaft/Preise/Publikationen/Energiepreise/energiepreisent-wicklung-pdf-5619001.html>

<sup>3</sup> Drs. 18/12880 vom 29.01.2021

<sup>4</sup> Drs. 18/19280 vom 30.11.2021

<sup>5</sup> Drs. 18/18128 vom 03.12.2021

<sup>6</sup> Drs. 18/16415 vom 15.06.2021

<sup>7</sup> [https://www.uke.de/allgemein/presse/pressemitteilungen/detailseite\\_116483.html](https://www.uke.de/allgemein/presse/pressemitteilungen/detailseite_116483.html)

<sup>8</sup> <https://www.br.de/nachrichten/bayern/verloren-durch-corona-soziale-kompetenz-von-kindern,SIFIDOH>

<sup>9</sup> <https://www.br.de/nachrichten/bayern/kultusministerium-unklar-wie-viele-lehrer-in-bayern-fehlen,TFa-gUU8>

<sup>10</sup> <https://www.km.bayern.de/lehrer/stellen/quereinstieg.html>