



Schriftliche Anfrage

der Abgeordneten **Gabriele Triebel BÜNDNIS 90/DIE GRÜNEN**
vom 12.11.2024

Ergebnisse des IQB-Bildungstrends 2022 in der Sekundarstufe I für Bayern

Im IQB-Bildungstrend 2022 wurde zum dritten Mal das Erreichen der Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz (KMK) u. a. im Fach Deutsch in der Sekundarstufe I überprüft. Damit ist es möglich, in Bezug auf das Erreichen zentraler Bildungsstandards in diesen Fächern für die Länder in der Bundesrepublik Deutschland Entwicklungstrends über einen Zeitraum von 13 Jahren zu erfassen.

Die Staatsregierung wird gefragt:

- 1.1 Welcher Abschluss entspricht in Bayern dem Ersten Schulabschluss (ESA) und wie wird dieser erreicht? 3
- 1.2 Welcher Abschluss entspricht in Bayern dem Mittleren Schulabschluss (MSA) und wie wird dieser erreicht? 3
- 2.1 Wie hoch sind die prozentualen Anteile der Neuntklässlerinnen und Neuntklässler in Bayern, die im Fach Deutsch im Kompetenzbereich Lesen in den Jahren 2009, 2015 und 2022 den Mindeststandard für den ESA bzw. den Mindeststandard für den MSA nicht erreichen (wenn möglich, bitte aufgeschlüsselt nach Schularten)? 3
- 2.2 Wie hoch sind die prozentualen Anteile der Neuntklässlerinnen und Neuntklässler in Bayern, die mindestens den MSA anstreben und die im Fach Deutsch im Kompetenzbereich Lesen in den Jahren 2009, 2015 und 2022 den Mindeststandard für den MSA verfehlen, den Regelstandard für den MSA erreichen oder übertreffen bzw. den Optimalstandard für den MSA erreichen (wenn möglich, bitte aufgeschlüsselt nach Schularten)? 4
- 3.1 Wie hoch sind die prozentualen Anteile der Neuntklässlerinnen und Neuntklässler in Bayern, die im Fach Deutsch im Kompetenzbereich Zuhören in den Jahren 2009, 2015 und 2022 den Mindeststandard für den ESA bzw. den Mindeststandard für den MSA nicht erreichen (wenn möglich, bitte aufgeschlüsselt nach Schularten)? 4
- 3.2 Wie hoch sind die prozentualen Anteile der Neuntklässlerinnen und Neuntklässler in Bayern, die mindestens den MSA anstreben und die im Fach Deutsch im Kompetenzbereich Zuhören in den Jahren 2009, 2015 und 2022 den Mindeststandard für den MSA verfehlen, den Regelstandard für den MSA erreichen oder übertreffen bzw. den Optimalstandard für den MSA erreichen (wenn möglich, bitte aufgeschlüsselt nach Schularten)? 4

4.1	Wie hoch sind die prozentualen Anteile der Neuntklässlerinnen und Neuntklässler in Bayern, die im Fach Deutsch im Kompetenzbereich Orthografie in den Jahren 2009, 2015 und 2022 den Mindeststandard für den ESA bzw. den Mindeststandard für den MSA nicht erreichen (wenn möglich, bitte aufgeschlüsselt nach Schularten)?	5
4.2	Wie hoch sind die prozentualen Anteile der Neuntklässlerinnen und Neuntklässler in Bayern, die mindestens den MSA anstreben und die im Fach Deutsch im Kompetenzbereich Orthografie in den Jahren 2009, 2015 und 2022 den Mindeststandard für den MSA verfehlen, den Regelstandard für den MSA erreichen oder übertreffen bzw. den Optimalstandard für den MSA erreichen (wenn möglich, bitte aufgeschlüsselt nach Schularten)?	5
5.1	Inwiefern wirken sich soziale Disparitäten auf den mittleren Kompetenzerwerb im Fach Deutsch im Kompetenzbereich Lesen von Schülerinnen und Schülern aus (bitte den Verlauf der Auswirkungen im Zeitraum 2009 bis 2015 und 2015 bis 2022 darstellen)?	5
5.2	Inwiefern wirken sich soziale Disparitäten auf den mittleren Kompetenzerwerb im Fach Deutsch im Kompetenzbereich Zuhören von Schülerinnen und Schülern aus (bitte den Verlauf der Auswirkungen im Zeitraum 2009 bis 2015 und 2015 bis 2022 darstellen)?	5
5.3	Inwiefern wirken sich soziale Disparitäten auf den mittleren Kompetenzerwerb im Fach Deutsch im Kompetenzbereich Orthografie von Schülerinnen und Schülern aus (bitte den Verlauf der Auswirkungen im Zeitraum 2009 bis 2015 und 2015 bis 2022 darstellen)?	6
6.1	Inwiefern unterscheiden sich die Mittelwerte der erreichten Kompetenzen im Zuhören im Fach Deutsch nach Zuwanderungshintergrund in Bayern in den Jahren 2009, 2015 und 2022?	6
6.2	Inwiefern unterscheiden sich die Mittelwerte der erreichten Kompetenzen im Lesen im Fach Deutsch nach Zuwanderungshintergrund in Bayern in den Jahren 2009, 2015 und 2022?	6
6.3	Inwiefern unterscheiden sich die Mittelwerte der erreichten Kompetenzen in der Orthografie im Fach Deutsch nach Zuwanderungshintergrund in Bayern in den Jahren 2009, 2015 und 2022?	6
	Hinweise des Landtagsamts	7

Antwort

des Staatsministeriums für Unterricht und Kultus

vom 13.02.2025

1.1 Welcher Abschluss entspricht in Bayern dem Ersten Schulabschluss (ESA) und wie wird dieser erreicht?

Die Kultusministerkonferenz (KMK) verwendet inzwischen anstelle der Bezeichnung „Hauptschulabschluss“ (HSA) die Bezeichnung „Erster Schulabschluss“ (ESA). In Bayern entspricht dies dem erfolgreichen Abschluss der neunten Jahrgangsstufe an der Mittelschule.

1.2 Welcher Abschluss entspricht in Bayern dem Mittleren Schulabschluss (MSA) und wie wird dieser erreicht?

Beim MSA, dem „Mittleren Schulabschluss“, handelt es sich um einen Bildungsabschluss am Ende der Sekundarstufe I, der traditionell auch als Mittlere Reife oder Realschulabschluss bekannt ist. In Bayern ist dieser Abschluss an vielen Schularten zu erreichen: www.km.bayern.de¹.

2.1 Wie hoch sind die prozentualen Anteile der Neuntklässlerinnen und Neuntklässler in Bayern, die im Fach Deutsch im Kompetenzbereich Lesen in den Jahren 2009, 2015 und 2022 den Mindeststandard für den ESA bzw. den Mindeststandard für den MSA nicht erreichen (wenn möglich, bitte aufgeschlüsselt nach Schularten)?

Deutsch Lesen	2009*	2015*	2015	2022
Mindeststandard ESA nicht erreicht in Prozent	5,0	6,3	7,4	11,5
Mindeststandard MSA nicht erreicht in Prozent	17,2	18,3	19,8	26,6

* Zu beachten ist, dass bei der Berechnung des Trends 2009 bis 2015 keine Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf einbezogen werden konnten (in obiger und den folgenden Tabellen mit Asterisk markiert).

Für den Trend 2015 bis 2022 war es hingegen möglich, auch Testergebnisse von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf einzubeziehen und somit die jeweiligen Zielpopulationen vollständig abzubilden. In den Tabellen unter den Fragen 2.1 bis 4.2 werden daher jeweils zwei Werte für das Jahr 2015 angegeben, die für den Trend 2009 bis 2015 (ohne Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf) bzw. 2015 bis 2022 (mit Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf). Die Trends 2009 bis 2015 und 2015 bis 2022 sind daher nicht vergleichbar.

Eine Aufschlüsselung nach einzelnen Schularten ist nicht möglich, da die entsprechenden Daten nicht vorliegen.

1 <https://www.km.bayern.de/lernen/abschluesse/mittlerer-schulabschluss>

2.2 Wie hoch sind die prozentualen Anteile der Neuntklässlerinnen und Neuntklässler in Bayern, die mindestens den MSA anstreben und die im Fach Deutsch im Kompetenzbereich Lesen in den Jahren 2009, 2015 und 2022 den Mindeststandard für den MSA verfehlen, den Regelstandard für den MSA erreichen oder übertreffen bzw. den Optimalstandard für den MSA erreichen (wenn möglich, bitte aufgeschlüsselt nach Schularten)?

Deutsch Lesen, mindestens MSA angestrebt und ...	2009*	2015*	2015	2022
Mindeststandard MSA nicht erreicht in Prozent	5,0	7,5	7,5	14,9
Regelstandard MSA erreicht bzw. übertroffen in Prozent	73,6	67,9	67,9	59,6
Optimalstandard MSA erreicht in Prozent	8,5	4,9	4,9	5,4

Hier ist eine differenzierende Aussage für die Teilpopulation Gymnasium möglich, wobei keine Zahlen für das Nichterreichen des Mindeststandards vorliegen.

Deutsch Lesen, mindestens MSA angestrebt und...	2009	2015	2022
Regelstandard MSA erreicht bzw. übertroffen in Prozent	90,5	85,5	84,5
Optimalstandard MSA erreicht in Prozent	16,2	9,4	12,5

3.1 Wie hoch sind die prozentualen Anteile der Neuntklässlerinnen und Neuntklässler in Bayern, die im Fach Deutsch im Kompetenzbereich Zuhören in den Jahren 2009, 2015 und 2022 den Mindeststandard für den ESA bzw. den Mindeststandard für den MSA nicht erreichen (wenn möglich, bitte aufgeschlüsselt nach Schularten)?

Deutsch Zuhören	2009*	2015*	2015	2022
Mindeststandard ESA nicht erreicht in Prozent	2,3	4,9	5,4	13,4
Mindeststandard MSA nicht erreicht in Prozent	9,9	13,7	14,4	27,9

Eine Aufschlüsselung nach einzelnen Schularten ist nicht möglich, da die entsprechenden Daten nicht vorliegen.

3.2 Wie hoch sind die prozentualen Anteile der Neuntklässlerinnen und Neuntklässler in Bayern, die mindestens den MSA anstreben und die im Fach Deutsch im Kompetenzbereich Zuhören in den Jahren 2009, 2015 und 2022 den Mindeststandard für den MSA verfehlen, den Regelstandard für den MSA erreichen oder übertreffen bzw. den Optimalstandard für den MSA erreichen (wenn möglich, bitte aufgeschlüsselt nach Schularten)?

Deutsch Zuhören, mindestens MSA angestrebt und ...	2009*	2015*	2015	2022
Mindeststandard MSA nicht erreicht in Prozent	2,6	4,8	4,8	17,7
Regelstandard MSA erreicht bzw. übertroffen in Prozent	87,6	81,2	81,2	62,9
Optimalstandard MSA erreicht in Prozent	16,5	13,3	13,3	9,8

Auch hier ist eine differenzierende Aussage für die Teilpopulation Gymnasium möglich:

Deutsch Zuhören, mindestens MSA angestrebt und ...	2009	2015	2022
Regelstandard MSA erreicht bzw. übertroffen in Prozent	96,0	95,6	85,6
Optimalstandard MSA erreicht in Prozent	27,2	24,3	20,6

- 4.1 Wie hoch sind die prozentualen Anteile der Neuntklässlerinnen und Neuntklässler in Bayern, die im Fach Deutsch im Kompetenzbereich Orthografie in den Jahren 2009, 2015 und 2022 den Mindeststandard für den ESA bzw. den Mindeststandard für den MSA nicht erreichen (wenn möglich, bitte aufgeschlüsselt nach Schularten)?**

Deutsch Orthografie	2009*	2015*	2015	2022
Mindeststandard ESA nicht erreicht in Prozent	1,9	1,2	1,5	6,2
Mindeststandard MSA nicht erreicht in Prozent	8,3	7,2	8,2	17,0

- 4.2 Wie hoch sind die prozentualen Anteile der Neuntklässlerinnen und Neuntklässler in Bayern, die mindestens den MSA anstreben und die im Fach Deutsch im Kompetenzbereich Orthografie in den Jahren 2009, 2015 und 2022 den Mindeststandard für den MSA verfehlen, den Regelstandard für den MSA erreichen oder übertreffen bzw. den Optimalstandard für den MSA erreichen (wenn möglich, bitte aufgeschlüsselt nach Schularten)?**

Deutsch Orthografie, mindestens MSA angestrebt und ...	2009*	2015*	2015	2022
Mindeststandard MSA nicht erreicht in Prozent	1,9	1,9	1,9	7,0
Regelstandard MSA erreicht bzw. übertroffen in Prozent	89,9	88,9	89,0	77,0
Optimalstandard MSA erreicht in Prozent	14,7	11,9	11,9	8,1

Auch hier ist eine differenzierende Aussage für die Teilpopulation Gymnasium möglich:

Deutsch Orthografie, mindestens MSA angestrebt und ...	2009	2015	2022
Regelstandard MSA erreicht bzw. übertroffen in Prozent	98,0	97,5	93,4
Optimalstandard MSA erreicht in Prozent	26,7	22,2	15,7

- 5.1 Inwiefern wirken sich soziale Disparitäten auf den mittleren Kompetenzerwerb im Fach Deutsch im Kompetenzbereich Lesen von Schülerinnen und Schülern aus (bitte den Verlauf der Auswirkungen im Zeitraum 2009 bis 2015 und 2015 bis 2022 darstellen)?**
- 5.2 Inwiefern wirken sich soziale Disparitäten auf den mittleren Kompetenzerwerb im Fach Deutsch im Kompetenzbereich Zuhören von Schülerinnen und Schülern aus (bitte den Verlauf der Auswirkungen im Zeitraum 2009 bis 2015 und 2015 bis 2022 darstellen)?**

- 5.3 Inwiefern wirken sich soziale Disparitäten auf den mittleren Kompetenzerwerb im Fach Deutsch im Kompetenzbereich Orthografie von Schülerinnen und Schülern aus (bitte den Verlauf der Auswirkungen im Zeitraum 2009 bis 2015 und 2015 bis 2022 darstellen)?**
- 6.1 Inwiefern unterscheiden sich die Mittelwerte der erreichten Kompetenzen im Zuhören im Fach Deutsch nach Zuwanderungshintergrund in Bayern in den Jahren 2009, 2015 und 2022?**
- 6.2 Inwiefern unterscheiden sich die Mittelwerte der erreichten Kompetenzen im Lesen im Fach Deutsch nach Zuwanderungshintergrund in Bayern in den Jahren 2009, 2015 und 2022?**
- 6.3 Inwiefern unterscheiden sich die Mittelwerte der erreichten Kompetenzen in der Orthografie im Fach Deutsch nach Zuwanderungshintergrund in Bayern in den Jahren 2009, 2015 und 2022?**

Die Fragen 5.1 bis 6.3 werden gemeinsam beantwortet.

Länderspezifische Ergebnisse zu sozialen und zugewanderungsbezogenen Disparitäten sind bei einem Anteil von 20 bis 30 Prozent fehlender Werte unter Vorbehalt zu betrachten. Der Grund für die fehlenden Werte ist, dass diesbezügliche Daten für den IQB-Bildungstrend von Elternfragebögen abgeleitet werden, deren Rücklaufquote relativ gering ausfiel.

Mittlere Kompetenzwerte in Punkten können im Berichtsband (www.box.hu-berlin.de²) eingesehen werden:

- Zu 5.1: Seite 281
- Zu 5.2: Seite 283
- Zu 5.3: Seite 285
- Zu 6.1: Seite 313
- Zu 6.2: Seite 311
- Zu 6.3: Seite 316

Hinweise des Landtagsamts

Zitate werden weder inhaltlich noch formal überprüft. Die korrekte Zitierweise liegt in der Verantwortung der Fragestellerin bzw. des Fragestellers sowie der Staatsregierung.

—————

Zur Vereinfachung der Lesbarkeit können Internetadressen verkürzt dargestellt sein. Die vollständige Internetadresse ist als Hyperlink hinterlegt und in der digitalen Version des Dokuments direkt aufrufbar. Zusätzlich ist diese als Fußnote vollständig dargestellt.

Drucksachen, Plenarprotokolle sowie die Tagesordnungen der Vollversammlung und der Ausschüsse sind im Internet unter www.bayern.landtag.de/parlament/dokumente abrufbar.

Die aktuelle Sitzungsübersicht steht unter www.bayern.landtag.de/aktuelles/sitzungen zur Verfügung.